

уровня личного развития, формы подачи материала, обратной связи, плавного перехода от одного уровня овладения к другому и др. [4, с. 30]. В связи с вышеизложенным насущным видится создание учебника нового поколения для студентов медицинских специальностей, в котором были бы широко представлены разноуровневые и разноплановые лексико-грамматические задания, построенные на базе изучаемой профессиональной лексики по основным разделам медицины, что, несомненно, будет способствовать более целенаправленному формированию профессиональной иноязычной компетенции в процессе обучения как устной, так и письменной речи.

Литература:

1. Кади, С. В. Развитие лексико-грамматической составляющей иноязычной профессиональной компетентности будущих менеджеров в неязыковом вузе на основе коммуникативно-ориентированных заданий / С. В. Кади, В. Ф. Аитов, Л. С. Чикилева // Наука в современном информационном обществе : материалы XXV междунар. науч.-практ. конф., North Charleston, USA, 05-06 апреля 2021 года. – Morrisville, NC, USA : LuluPress, Inc., 2021. – С. 38–43.
2. Мусаелян, И. Ф. Формирование лексико-грамматической составляющей языковой компетенции / И. Ф. Мусаелян // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2, № 3. – С. 139–142.
3. Галицкая, В. А. Иноязычные продуктивные лексико-грамматические навыки как компонент профессиональной компетенции лингвистов-переводчиков / В. А. Галицкая // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 90-1. – С. 34–38.
4. Литягина, А. М. Формирование лексико-грамматических навыков как основа обучения иностранному языку / А. М. Литягина // Национальная ассоциация ученых (НАУ), Филологические науки. – 2016. – № 7 (23). – С. 29–30.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Разводовская Я. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины представляет собой процесс целенаправленного воздействия на личность студента через содержание учебного материала самой учебной дисциплины, выполнение определенных видов деятельности, включая коммуникацию. При этом немаловажную роль в реализации воспитательных задач играет профессионализм и личностные качества преподавателя, который должен быть способным не только донести суть проблемы, предложить способы решения, но и быть образцом для подражания [1, с. 25].

Филологические дисциплины обладают значительным потенциалом в реализации различных направлений воспитания: духовно-нравственном воспитании личности, поликультурном воспитании, в развитии коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры и пр.

Преподавание учебной дисциплины «Иностранный язык» дает преподавателю широкие возможности успешного сочетания процессов обучения и воспитания. Следует отметить, что обучение иностранному языку в учреждениях высшего образования не сводится к освоению лексики и грамматики. Как и любая другая учебная дисциплина, иностранный язык способен быть существенным формирующим личность фактором, необходимым для разностороннего развития личности студента и полноценной реализации его возможностей. При этом среди четырех основных компонентов цели обучения иностранному языку (практический, воспитательный, развивающий и образовательный) на первый план выходит воспитательный компонент, реализуемый посредством формирования средствами иностранного языка активной личности, которой присущи идейная убежденность, чувство патриотизма, а также культура межнационального общения и толерантное отношение к окружающим [2, с. 201].

Основными учебными дисциплинами, преподаваемыми на кафедре иностранных языков учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», являются «Иностранный язык» и «Латинский язык». Изучаемые студентами медицинского университета учебные дисциплины лингвистического модуля нацелены главным образом на формирование у обучающихся терминологической и иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Применительно к студентам медицинских специальностей особенно важным является формирование профессионально значимых качеств личности врача на уровне, необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности, соответствующем принципам медицинской этики и деонтологии, общечеловеческим нормам морали, уважения и сострадания. Помимо этого, в современных условиях в рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Для достижения профессиональной направленности в образовательном процессе в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» моделируются речевые ситуации реального общения «врач – пациент», «врач – представитель пациента». Моделирование диалога врача и пациента на иностранном языке в рамках речевых ситуаций профессиональной коммуникации способствует повышению культуры речи профессиональной коммуникации врача на основе этических и деонтологических принципов.

Включение в учебную программу тем социального общения («Гродненский государственный медицинский университет», «Медицинское образование в Республике Беларусь», «Здравоохранение в Республике Беларусь», «Здоровый образ жизни») предоставляет широкие возможности реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык» по ряду направлений воспитания: гражданское и патриотическое воспитание, идеологическое воспитание, трудовое и профессиональное воспитание, воспитание, направленное на формирование навыков здорового образа жизни и др.

Так, задание *«охарактеризовать на иностранном языке достижения системы здравоохранения в РБ»* при изучении темы «Система здравоохранения в РБ» способствует воспитанию гордости за достижения своей страны в области медицины. Задание *«сформулировать на иностранном языке рекомендации по ЗОЖ для студентов-первокурсников»* направлено на формирование здоровьесберегающих моделей поведения студентов.

Изучение на иностранном языке темы «Гродненский государственный медицинский университет» дает широкие возможности для реализации воспитательных задач. Такие задания, как *«проанализировать этапы развития и достижения ГрГМУ»* в рамках раздела «История университета и кафедры», *«проанализировать и оценить эффективность волонтерского движения студентов на основе иноязычного текстового материала»* в рамках темы «Внеучебная деятельность студента ГрГМУ», *«перечислить на иностранном языке названия и функции упомянутых в текстовом материале служб и отделов университета, оказывающих психологическую и организационную помощь студентам в обучении и внеучебной деятельности»* в рамках темы «ГрГМУ» и многие другие, способствуют реализации сразу нескольких направлений воспитательной деятельности (гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание психологической культуры и пр.).

Иностранный язык может также служить действенным средством воспитания поликультурной личности студента, поскольку с помощью языка студенты знакомятся не только с культурой его носителей, но и обогащают свое культурное самосознание.

Учебная дисциплина «Латинский язык» также содержит возможности реализации ряда направлений воспитания. Изучение и анализ латинских крылатых выражений о ценности здоровья, о целях и задачах медицинской профессии, о моральных принципах и личностных качествах врача могут способствовать формированию важных личностных качеств и установок будущих врачей. Изучение гимна студентов «Гаудеамус» и обсуждение профессионально и морально значимых качеств личности врача, изложенных в основных положениях Клятвы Гиппократова, в рамках учебной дисциплины «Латинский язык» направлено на формирование корпоративной культуры студентов, воспитание ответственного отношения к профессиональным обязанностям.

Таким образом, учебные дисциплины филологического профиля обладают значительным потенциалом в формировании значимых профессиональных, личностных и психологических качеств будущего врача. Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин требует от преподавателя достаточной педагогической и методической подготовки для осуществления тщательного отбора дидактического материала, формулирования заданий воспитательной направленности, моделирования речевой деятельности обучающихся в рамках преподаваемых дисциплин лингвистического модуля. При этом пример преподавателя, демонстрирующего лучшие профессиональные и личностные качества представителя своего учреждения образования, имеет огромное значение в процессе реализации воспитательных задач посредством преподаваемых учебных дисциплин.

Литература:

1. Миронова, Т. Н. Воспитательный потенциал профессиональных дисциплин в вузе / Т. Н. Миронова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2023. – № 2. – С. 23–31 (DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2023.2.3>).
2. Любова, Т. В. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в формировании межкультурной компетенции студентов неязыковых направлений подготовки / Т. В. Любова, О. Г. Евграфова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота. – 2016. – № 4 (58). – Ч. 3. – С. 119–203.

ВЫТОКИ ЛАЦІНАМОЎНАЙ ПАЭЗІІ М. КАРЫЦКАГА

Шарова І. В.

Гродзенскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Лацінская мова не была заўсёды мёртвай мовай, як гэта сцвярджаюць некаторыя скептыкі, а лацінская літаратура не была мёртвай літаратурай. На гэтай мове не толькі пісалі, але і гаварылі, што цалкам натуральна, паколькі лаціна ў тагачаснай Еўропе ўважалася за мову навукі і культуры. У эпоху Сярэднявечча і Рэнэсансу яна яднала вучоных розных краін, з'яўлялася сродкам стварэння адзінай еўрапейскай культуры.

Характэрнай асаблівасцю зараджэння беларускай паэзіі ў пачатку XVI стагоддзя з'яўляецца шырокае бытаванне вершаваных твораў на лацінскай мове. Яны станюча паўплывалі на развіццё такіх жанраў, як панегірык, паэма, пасланне, элегія і на першапачатковым этапе адыгралі прыкметную ролю ў кансалідацыі літаратурных сіл, у выхаванні чытацкай аўдыторыі. Пачынальнікамі беларускай лацінамоўнай паэзіі былі С. Будны, С. Рысінскі, М. Гусоўскі, Я. Вісліцкі і М. Карыцкі, які горда працягнуў справу сваіх папярэднікаў.