

что в специальной немецкой медицинской литературе встречается большое количество английских аббревиатур и акронимов, многие из которых прочно вошли в медицинскую практику, например, HIV (human immunodeficiency virus) [4, с. 14]. Студенты-медики, решившие посвятить себя медицинской науке, должны обязательно изучать и английский язык.

Литература:

1. Zu medizinischen Fachwörtern / Universität Jyväskylä, Germanistisches Institut. – Joulukuu, 2002. – S. 84.
2. Medizinische Terminologie : Einführung in die medizinische Fachsprache. – Verlag Bieri u. Kurath, 2010. – S. 142.
3. Кондратьев, Д. К. Особенности оформления рецепта на латинском языке в мировой медицинской практике / Д. К. Кондратьев, К. В. Балинская // Журнал Гроднен. гос. мед. ун-та. – 2015. – № 4. – С. 122–126.
4. Medizinische Terminologie : Charite – Universitätsmedizin Berlin, 2008. – S. 90.

УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Мацкевич М. А., Савчук Е. М.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном мире многие взрослые люди понимают значимость английского языка, который считается одним из самых популярных языков в мире. Общеизвестный факт заключается в том, что владение этим языком необходимо для межкультурной коммуникации и деятельности. Распространённость английского языка сделала его стандартом международного общения.

Большое количество взрослых людей стремятся обучиться английскому языку, осознавая возможность стать более успешными в определенной сфере в том случае, если смогут использовать его в полной мере в совокупности со своими профессиональными навыками и умениями.

Однако, при изучении иностранного языка взрослые испытывают определенные трудности. Чтобы оптимизировать процесс обучения языку, необходимо учитывать особенности обучения взрослых. Для этого следует отметить, что наукой обучения взрослых людей является андрагогика. В 19 веке немецкий ученый А. Капп впервые использовал это понятие в своих научных работах, изучая историю педагогики. Известный американский педагог М. Ноулз посвятил свои работы теоретическим и практическим проблемам преподавания взрослым. Ученый считал, что благодаря преподавателю обучающийся должен быть способен продемонстрировать полученные знания на практике. Так же М. Ноулз был убежден в

необходимости подготовки обучающихся к непрерывному самообучению в течение всей их жизни. Итак, полагают, что именно Ноулз сформулировал предмет исследования науки андрагогики [1].

Взрослому обучающемуся человеку характерны следующие психолого-возрастные особенности:

1. Осознание себя самостоятельной личностью, которая управляет процессом обучения. Критичное восприятие руководящей функции преподавателя.

2. Весомый объем личностного и профессионального опыта, сформировавшего собственное мировоззрение, через призму которого проходит преподаваемый материал.

3. Направленность образовательного процесса на практическую значимость. Прагматичность взрослого обучающегося.

4. Влияние социальных, профессиональных и иных обстоятельств на эмоциональное восприятие учебной деятельности [2].

Таким образом, отмечая, что взрослые обладают физиологической и социально-нравственной зрелостью, они осознанно решают продолжить своё образование.

Изучая работы С. И. Змеева и И. А. Колесниковой относительно особенностей преподавания иностранного языка взрослым, следует отметить необходимость самостоятельного обучения взрослых в процессе изучения языка [3, 4]. Эффективность обучения иностранному языку взрослых заключается в том, чтобы обучающиеся стремились самостоятельно закреплять пройденный материал, осознавая необходимость самосовершенствования.

Так же при обучении взрослых английскому языку следует учитывать особенности памяти, мышления и внимания этой психолого-возрастной группы.

Обучение взрослой аудитории требует особой организации учебного процесса и форм педагогического общения. Нужно стремиться создать оптимальные условия для благоприятного психологического комфорта в группе обучающихся, используя доверительный и доброжелательный тон общения на занятиях.

Литература:

1. Knowles, M. *Self-Directed Learning* / M. Knowles. – Chicago : Follet, 1975. – 215 p.
2. Уроки для взрослых : пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. / О. В. Агапова [и др.]. – СПб : Тускарора, 2007. – 80 с.
3. Змеев, С. И. Андрагогика и образование взрослых (основные понятия и термины) [Электронный ресурс] / С. И. Змеев. – Режим доступа: <http://szmeyov.narod.ru/Publications/andrterm.html>. – Дата доступа: 07.10.2023.
4. Колесникова, И. Л. *Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков : справ. пособие* / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. – М. : Дрофа, 2008. – 431 с.