

В ходе исследования установлено, что фитонимическая лексика представляет собой лексическую систему, которая представлена рядом лексических категорий. На основе анализа фитонимических единиц были выявлены центральные и устойчивые характеристики данной концептуальной области. В структуру представления знаний о растении входят концепты, которые отражают признаки: внешнего вида, применение в медицине, предупреждения об опасных свойствах, времени произрастания, мифические. На основе анализа фитонимических единиц были выявлены центральные и устойчивые характеристики данной концептуальной области. Структура концептуальной области «растение» может быть представлена общим концептом, который объединяет следующие когнитивные контексты: жизненные формы, морфология растений, виды растений, циклы развития, совокупность растений, в рамках которых и происходит осмысление фитонимических единиц в прямом и переносном значениях.

Литература:

1. Чиков, П. С. Наука и лекарственные растения / П. С. Чиков, М. И. Павлов. – М. Знание, 1977. – 128 с.
2. Растительные лекарственные средства / Н. П. Максютин [и др.]. – Киев : Здоровье, 1985. – 280 с.
3. Шумков, А. И. Когнитивно-деятельностный аспект механизмов лексической номинации / А. И. Шумков // Семантические механизмы в системе лексической номинации и в актах коммуникации : сб. науч. трудов МГИИЯ им. М. Тарашкевича. Вып. 335. – М., 1989. – С. 69.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА «УЧЕБНАЯ ИГРА» В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Заборовская О. С., Божко Т. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Студенты первого курса медицинского университета неизбежно сталкиваются с проблемами при изучении медицинской терминологии вследствие объемов подготовки заданий и относительно небольшого количества часов по дисциплине. Применение активных методик обучения позволяет отойти от привычной шаблонной формы работы посредством осуществления своеобразного учебного интенсифика с применением альтернативных заданий и интерактивных средств. Вопросы использования игровой формы обучения на уровне высшего образования широко представлены в научной литературе. Исследователями рассматриваются различные аспекты: затруднения в обучении, преимущества и недостатки, виды игр, методические рекомендации по организации занятий в игровой форме.

При этом отмечается возможность повышения эффективности обучения за счет применения игровых форм в образовательном процессе [1].

Активный метод «Учебная игра» представляет собой целенаправленную деятельность, в процессе которой студенты должны усвоить языковой материал и приобрести навыки оперирования этим материалом в соответствующем виде языковой деятельности. В результате применения активного метода в преддверии итоговой контрольной работы по клинической терминологии удастся закрепить грамматические навыки и навыки перевода многословных терминов по изучаемому разделу студентов-медиков первого курса, улучшить успеваемость.

Активный метод «Особенности клинической терминологии» реализуется в рамках темы практического занятия «Специфические особенности перевода клинических терминов» по дисциплине «Латинский язык». В основе метода лежит комплекс учебных микрозадач, решить которые предстоит в рамках игры или конкурса между группами участников. Студентам необходимо не только знание аспектов клинической терминологии, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, достаточных для решения данной проблемы. Занятие с применением активного метода «Учебная игра» проводится в нетривиальной форме. Используются следующие приемы: «Постройте грамматическую парадигму», «Подготовьте обучающую лекцию», «Разработайте схему-тренажер или наглядное пособие по теме», «Определите термины в тематические группы» и др. С целью повышения интереса и мотивации метод разработан на основе соревнования между двумя командами студентов группы с последующим награждением бонусным баллом команды победителя. Целью применения метода является формирование компетенции письменного и устного перевода в ходе групповой работы с целью усвоения и закрепления навыков при изучении клинического раздела в рамках дисциплины «Латинский язык».

Реализация активного метода имеет свои задачи:

1. Определение самых сложных и требующих дополнительного объяснения вопросов раздела «Клиническая терминология» и дисциплины «Латинский язык» в целом среди студентов первого курса медицинского университета.

2. Поиск и обработка учебной информации по выделенным студентами-медиками проблемным аспектам.

3. Разработка игрового комплекса заданий по клинической терминологии в электронном виде по коррекции навыков первокурсников медицинского университета по разделу «Клиническая терминология».

4. Решение игровых заданий под руководством преподавателя в процессе реализации активного метода на учебном занятии.

Студентов следует ознакомить с регламентом игры и разделить на команды. Игра состоит из пяти раундов. В первом раунде «Копилка терминов» студенты анализируют и сортируют по тематическим группам карточки с латинскими терминами в течение двух минут. Затем команды представляют полученные результаты. Проводится перекрестная проверка группой

соперников. Далее задается дополнительный вопрос от соперников по значению любых трех терминов. За правильные ответы студенты получают баллы, за неверные ответы – «черные метки».

Во втором раунде «Я – учитель» представители каждой команды дают развернутый ответ с примерами по двум теоретическим вопросам. В 3 раунде «Грамматический баттл» группам студентам предлагается разделить существительные на три группы в зависимости от их рода, согласовать прилагательные с существительным, перевести их, просклонять словосочетания письменно на доске. Время выполнения всех заданий должно быть ограничено. В четвертом раунде «Собери пазл» студенты подбирают окончания к словосочетаниям. В пятом раунде «Нокдаун соперника» капитаны команд озвучивают вопрос с обязательным началом: «Назовите не менее шести латинских терминов-названий, например, психических расстройств». Команда соперников должна дать ответ.

В ходе всех раундов игры преподавателю следует поддерживать высокий уровень активности всех студентов, высказывать замечания, акцентировать внимание на сложных терминах и вопросах, давать необходимые разъяснения.

Алгоритм разработки занятия в игровой форме может включать: целеполагание, определение содержания материала, подготовку системы учебных заданий, выбор игровой основы и определение задач с учетом особенностей учебной группы, обеспечение за счет провокативных приемов обучения позитивного эмоционального состояния у обучающихся на протяжении всего занятия; подготовку средств обучения [2]. Разработка учебного занятия в форме игры предполагает такую последовательность: на основе формируемой компетенции и вида занятия определить цель и задачи; отобрать учебный материал; составить систему учебных заданий; учесть особенности учебной группы; определить узнаваемую игровую основу и игровую задачу; выбрать приемы воздействия на эмоциональное состояние обучающихся, например, чувство соперничества, соревнования; подготовить средства обучения.

Дидактические игры разрабатываются в ходе адаптации популярных игр, сюжетов кинофильмов, спортивных соревнований. При этом игровая задача может служить механизмом решения учебной задачи или обеспечивать преимущество при выполнении учебного задания.

С целью реализации педагогических условий проведения учебных занятий в форме игры могут использоваться следующие приемы: прогнозирование цели деятельности на занятии на основе информации о формируемых компетенциях, подведение итогов по завершении каждого игрового этапа; для учета особенностей группы: введение дополнительных игровых или учебных условий, модификация игры, формирование команд преподавателем, организация учебной и игровой деятельности каждого; для создания благоприятного психологического климата: обращение к популярным сюжетам и играм, адаптация известных сюжетов и форм; использование провокативных приемов; для обеспечения оценки: использование различных форм контроля и представления ответов.

Формируемые компетенции, конкретизированные в индикаторах достижения планируемого результата обучения дисциплине, вид учебного занятия обуславливают соотношение заданий, направленных на освоение знаний и формирование умений профессиональной деятельности.

Применение активного метода обучения «Учебная игра» в процессе преподавания учебной дисциплины «Латинский язык» обеспечивает активное участие в занятии всех студентов группы. Во время обсуждения ответов в группе осуществляется активное взаимодействие обучающихся, а это, в свою очередь, развивает их коммуникативные навыки. Анализ поставленного вопроса развивает критическое мышление участников учебной игры. Различные виды заданий в раундах учебной игры позволяют студентам систематизировать и обобщить накопленные ранее знания по теме занятия. В ходе реализации активных методов обучения развивается умение анализировать конкретную ситуацию и выбирать наиболее рациональные способы деятельности путем сравнительной оценки различных ее вариантов.

Литература:

1. Игровой метод практической подготовки офицеров государственной противопожарной службы / В. В. Булгаков [и др.] // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 4. – С. 183–207.
2. Шарко, М. И. Провокативные приемы в обучении студентов и условия их применения / М. И. Шарко // Вестн. Красноярского гос. пед. ун-та им. В. П. Астафьева. – 2020. – № 2 (52). – С. 85–95.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Князева Ю. В., Рябова Ю. В.

Гродненский государственный медицинский университет
г.Гродно, Республика Беларусь

Многие белорусские вузы, следуя мировым образовательным тенденциям, предлагают обучение на английском языке. В Гродненском государственном медицинском университете программы на английском языке впервые стали внедряться с 2003 года. Обучение всех иностранных студентов осуществляется в соответствии со стандартами высшего медицинского образования по специальности «Лечебное дело».

Основная цель обучения дисциплине «Латинский язык» – заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как в латинской, так и в русской орфографии. Терминология (от лат. terminus – предел, граница и греч.