

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ (НА ПРИМЕРЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ»)

Черкес Т. В.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь

В образовательном пространстве современности востребованной является многофункциональная, динамично изменяемая в соответствии с потребностями общества субъект-центрированная модель обучения, в которой важную роль играет личностно-ориентированный подход к отбору и систематизации учебной информации: ее доступность, открытость и возможность самостоятельной работы с изучаемым материалом. Методисты подчеркивают, что в процессе обучения РКИ большое значение уделяется «поиску новых технологий, основанных на культуросообразных, личностно-ориентированных принципах обучения» [1]. Одним из ресурсов, релевантных для обучения РКИ, является электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК). ЭУМК представляет собой совокупность «обучающих, дидактических и диагностических материалов, предназначенных для образовательного процесса», который служит реализации основных принципов дидактики, таких как «системность и последовательность, научность и доступность, активность и сознательность» [2], демонстрируя на практике инновационный, творческий подход преподавателя к подбору материала, что активизирует познавательные возможности обучающихся.

В статье рассматривается интерактивная структура ЭУМК «Трудности русской грамматики» [3], предназначенного для иностранных обучающихся уровней владения языком А2–В2. Сертифицированный ЭУМК, находящийся на платформе научной библиотеки ГрГУ имени Янки Купалы, может использоваться как в рамках специальных дисциплин («Трудности русской грамматики», «Обучение социокультурной коммуникации»), так и быть полезным при изучении основного курса РКИ.

Как известно, в прикладной, коммуникативно-ориентированной методике преподавания РКИ предполагается, что для формирования языковой картины мира представителя инокультур в процессе работы с лексикой и грамматикой необходимо обращение к социокультурным реалиям [4, с. 45]. Целью ЭУМК «Трудности русской грамматики» является усовершенствование знаний по грамматике русского языка, обучение грамотному использованию в устной и письменной речи лексико-грамматических конструкций, основанных на социокультурном материале страны изучаемого языка, в различных ситуациях общения. Это обеспечивает понимание слушателями содержания последующих специальных дисциплин, необходимых для успешного обучения в вузе,

формирует комплекс знаний, умений и навыков при реализации задач обучения РКИ, нивелирует бытовые и учебные коммуникационные трудности.

Основными задачами, решаемыми при создании ЭУМК, являются:

а) формирование и совершенствование лингвистической компетенции (расширение и углубление знаний по изучаемым в основном курсе темам);

б) совершенствование социолингвистической компетенции (закрепление умений и навыков использования грамматического материала в различных речевых ситуациях общения);

в) совершенствование коммуникативной компетенции (увеличение на базе изучаемого грамматического материала различных стратегий и тактик, используемых в бытовом и учебно-профессиональном общении).

ЭУМК «Трудности русской грамматики» может использоваться как для проведения всех видов аудиторной работы, так и для обеспечения самостоятельной работы иностранных обучающихся. Как отмечают А. В. Сентябова, И. Н. Макарова, обращение к ЭУМК в практике обучения РКИ позволяет «выйти за рамки аудиторного занятия, тем самым занятие приобретает интерактивный характер. <...> Преподаватель <...> стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску решения проблемы, выполняя при этом функцию координатора и консультанта» [5], что способствует реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Известно, что ЭУМК включает в себя такие разделы, как пояснительная записка, практический раздел, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел. ЭУМК «Трудности русской грамматики» также может использоваться как специфическая справочная система, чему способствует многоуровневое меню, возможности вызова структуры ЭУМК и перемещения по ней. Использование «Карты электронного учебно-методического комплекса» (рис. 1) со встроенными гиперссылками поможет как преподавателям, так и иностранным слушателям ориентироваться в поиске изучаемого материала.

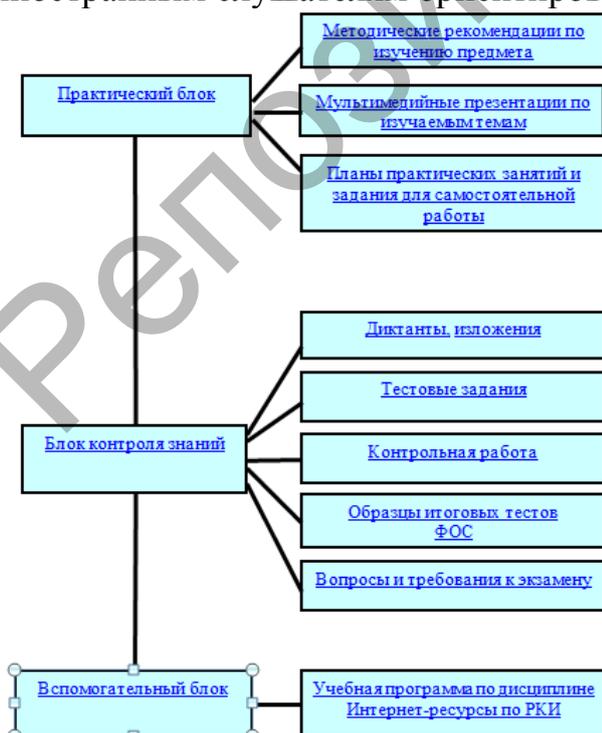


Рисунок 1. – Карта ЭУМК «Трудности русской грамматики»

Тематическая структура ЭУМК соответствует учебной программе. Представлены такие темы, как «Формоизменение русского глагола» (в рамках которой рассматриваются особенности русского спряжения и отклонения от нормы, специфика образования и функционирования видо-временных форм); много внимания уделяется теме «Глаголы движения», рассматриваются группы возвратных глаголов, темы «Причастия и деепричастия как формы глагола», «Действительные и страдательные конструкции», изучаются виды односоставных предложений. По каждой теме представлен изучаемый материал в виде слайд-презентаций, планы подготовки к практическим занятиям и задания для самостоятельной работы. Коммуникативная направленность заданий, их социокультурная значимость обеспечивается в том числе обращением к аудио и видео интернет-ресурсам открытого доступа. В рамках изучаемых тем широко используются стихотворения, песни, учебные видео по РКИ, аутентичные мультфильмы, короткометражные фильмы, рекламные ролики и т.д. В разделе контроля знаний имеются диктанты, изложения, тесты для самоконтроля, образцы контрольных работ, а также требования и перечень экзаменационных вопросов для учащихся с разным уровнем владения языком.

Итак, можно отметить, что дидактические материалы ЭУМК «Трудности русской грамматики» основаны на интерактивных технологиях обучения, что не только способствует пополнению лексического запаса, усвоению грамматических конструкций, нивелированию трудностей, возникающих у иностранцев при изучении РКИ, но и развивает коммуникативную компетенцию, расширяет социокультурные горизонты, служит развитию творческих способностей и навыков самостоятельного обучения.

Литература:

1. Шумская, Л. М. Формирование толерантного сознания в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс] / Л. М. Шумская // Этнодиалоги. – 2018. – № 1 (55). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tolerantnogo-soznaniya-v-polikulturnoy-obrazovatelnoy-srede>. – Дата доступа: 13.09.2023.
2. Кишкевич, Е. В. Современный формат учебно-профессионального обучения по РКИ – использование ЭУМК [Электронный ресурс] / Е. В. Кишкевич, Л. А. Януш. – Режим доступа: http://rep.bsmu.by/bitstream/handle/BSMU/28355/72_78.pdf?sequence=1&isAllowed=y. – Дата доступа: 11.09.2023.
3. Черкес, Т. В. Трудности русской грамматики: электронный учебно-методический комплекс для иностранных граждан подготовительного отделения факультета довузовской подготовки [Электронный ресурс] / Т. В. Черкес. – Режим доступа: <https://elib.grsu.by/doc/51385>. – 2019-1208. – 4141918253. – Дата доступа: 07.09.2023.
4. Cherkes, T. V. Роль социокультурного компонента при формировании грамматической компетенции в РКИ: методы и приемы организации занятия / T. V. Cherkes, E. V. Flyantikova // Theoretical & Applied Sciences. – 2018. – Т. 61. – № 5. – С. 44–52.
5. Сентябова А. В. Использование эумк при подготовке к клинической практике на занятиях рки [электронный ресурс] / А. В. Сентябова, И. Н. Макарова. – режим доступа: <http://elib.grsmu.by/bitstream/handle/files/29628/235-237.pdf?sequence=1&isallowed=y>. – дата доступа: 12.09.2023