

25% респондентов. По результатам анализа индивидуальных карт, с данной патологией выявлено, что они наблюдаются у многих специалистов и осмотр проходят согласно графику обследования – 88,5%.

Таганович А.Д.

Белорусский государственный медицинский университет

ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ В КОНТЕКСТЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Актуальность. Биологическая химия входит в состав четырех фундаментальных дисциплин (наряду с нормальной анатомией, нормальной физиологией, гистологией), призванных формировать у студента-будущего врача способность обладать так называемым клиническим мышлением. В частности, эта дисциплина учит студента-медика понимать молекулярные механизмы жизнедеятельности и жизнеобеспечения, которые облегчат, а по сути, дадут возможность понять патогенез заболеваний, основы лекарственной терапии.

Цель. На этапах практико-ориентированного обучения в медицинском ВУЗе и в настоящее время перед биохимией стоит та же задача, что и ранее, но на сей раз она должна обрести конкретный смысл. При этом предложения, которые относятся к этой дисциплине, могут касаться и других медико-биологических дисциплин. Акцент будет сделан только на тех моментах, которые зависят от нас, от преподавателей.

Методы исследования. Многолетний анализ наполненности практическим содержанием курса биологической химии.

Результаты и их обсуждение. Студенты должны увидеть мотивацию при изучении биологической химии. Она может проводиться в нескольких направлениях. На лекциях и практических занятиях следует усилить клиническую направленность рассматриваемых вопросов. Для этого, прежде всего, необходимо создавать учебники и учебные пособия, насыщенные конкретными случаями из врачебной практики, разбором метаболических отклонений от нормы и их последствий,

возможностей коррекции ключевых звеньев в нарушении метаболизма. На это же направлены организация и проведение олимпиад.

Во время проведения занятий студентов следует привлекать к практической работе. Помимо традиционного практикума, целесообразно их вовлечение в решение элементарных ситуаций, подчеркивающих значимость результатов определения лабораторных показателей метаболизма (определение концентрации глюкозы в крови и построение сахарных кривых, оценки распределения белковых фракций сыворотки крови и др.). На отдельном месте находится решение студентами ситуационных задач (определение параметров желудочного сока, патологических компонентов мочи и т.д.) в образцах до совпадения полученных результатов с действительными. Мы практикуем такие задания в конце каждого семестра как зачетную проверку практических навыков.

Привлечение студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе. Если выполнение ее требует финансовых затрат (не все студенту можно доверить, предоставить), его можно научить статистически анализировать уже полученные массивы данных, затем – подготовить публикацию и увидеть плоды своего труда в виде печатной работы, участия в Республиканском конкурсе студенческих работ, доклада на научной конференции.

Немаловажное значение для мотивации имеет поощрение студентов, достигших определенного уровня изучения биологической химии.

Представляется важным и то обстоятельство, что практико-ориентированная направленность преподавания биохимии может быть добротной лишь в том случае, когда студент постигает фундаментальные аспекты. Все они включают в себя одинаковый перечень, выработались десятилетиями и не нуждаются в изменении. Нужно стараться преподавать этот материал в медицинском ВУЗе целенаправленно, через умение находить сочетание теоретической основы с клинической проблемой или задачей.