

3. Мельникова, Т. Н. Лексема *стратегия* в методике преподавания русского языка как иностранного / Т. Н. Мельникова, С. С. Хоронеко, И. А. Ковынева, Н. Э. Петрова // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: сб. науч. трудов VII Межд. науч.-метод. онлайн-конф., посв. 87-летию Курского государственного медицинского университета (19 апреля 2022 г.) – Курск : Изд-во КГМУ, 2022. – С.171–179.

4. Мельникова, Т. Н. Стратегии активизации новой лексики при обучении русскому языку как иностранному в медицинских вузах/ Т. Н. Мельникова, И. А. Ковынева // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: мат. XXI Межд. науч.-практ. конф., посв. 100-летию учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси (Минск, БГМУ, 21 октября 2021 г.) / под ред. Т. Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.] – Минск: Научный мир, 2022. – С.297–302.

5. Русский язык для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» : учебно-методическое пособие / Т.Н. Мельникова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – 176 с.

6. Мельникова, Т. Н. Ассоциативно-мыслительные операции как составляющая стратегии запоминания (кодирования) новых слов / Т. Н. Мельникова, С. С. Хоронеко / Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития: мат. XXI Межд. науч.-практ. конф., посв. 100-летию учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси (Минск, БГМУ, 21 октября 2021 г.) / под ред. Т. Н. Мельниковой (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Научный мир, 2022. – С. 317–321.

МЕТОДЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Некоз О. А.

Военная академия Войсковой противовоздушной обороны
Вооружённых Сил Российской Федерации
г. Смоленск, Российская Федерация

Профессионально-ориентированное обучение – это обучение, которое основано на учёте потребностей обучающихся в изучении иностранного языка и продиктовано особенностями будущей профессии или специальности. Профессионально-ориентированное обучение включает в себя изучение иностранного языка как средства общения и как средства профессионального общения. Учёт профессиональной специфики в учебном процессе, нацеленность языка на реализацию задач будущей профессиональной деятельности определен требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [1, 36 с.].

Подготовка иностранных обучающихся с учётом их будущей специальности является начальной ступенью профессионального образования [2, с. 26].

При подготовке специалистов инженерного профиля организационно-педагогическая деятельность имеет ряд особенностей. Особое внимание уделяется

программно-методическому содержанию курса, изучению коммуникативно-деятельностных потребностей будущих специалистов: тщательный отбор профессиональной лексики, текстового материала, который удовлетворял бы профессиональные потребности будущих специалистов [3, с. 111].

В военном вузе иностранные курсанты и слушатели на занятиях по языку специальности изучают терминологию, учатся излагать учебный материал в различных жанрах научного стиля, совершенствуют навыки обработки и переработки текстового материала с целью самостоятельного создания текстов вторичных жанров научного стиля речи – письменных и устных. Однако уровень владения устным общением будущими иностранными специалистами в области профессиональной коммуникации оказывается достаточно слабым. Курсанты и слушатели не всегда способны к активному взаимодействию в профессиональной и научной иноязычной среде. Иностранные выпускники военных вузов испытывают трудности при свободном изложении в иноязычной профессиональной коммуникации. В связи с этим возникает потребность в эффективных методах работ на занятиях по языку специальности при формировании профессиональной речевой компетентности иностранных военнослужащих.

На нашей кафедре активно создаются учебные и электронные пособия, включающие тексты профессионально ориентированного содержания и тренировочные упражнения к ним. Тренировочные упражнения направлены на формирование языковой и профессиональной компетенций обучающихся: способности к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике; способности к восприятию, анализу и применению информации на русском языке в профессиональных целях; способности логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и научные результаты.

В истории преподавания иностранных языков существует несколько десятков методов обучения. Мы остановимся на тех методах, которые активно используются на занятиях по русскому языку как иностранному при формировании профессионально-личностных качеств курсантов и слушателей в военном вузе. Это ситуативный метод, суггестопедический метод и групповой метод.

Ситуативный метод используется для развития навыков устной речи: слушания и говорения. Иностранные военнослужащие слушают текст, используя лингафон или электронный учебник. Затем обучающиеся читают текст «по цепочке», а преподаватель кратко комментирует каждый абзац учебно-научного текста, используя слайдовую презентацию и/или видеоматериалы из электронного учебника. Таким образом, обучающиеся должны без перевода догадаться о смысле текста.

При суггестопедическом методе активизируются резервные возможности человека, помогая памяти работать на полную мощность. В связи с этим занятия состоят из двух сеансов: активного и псевдопассивного. Активный

сеанс предполагает работу с текстом (перевод незнакомых слов, составление плана текста, ответы на вопросы, клоус-тест). При псевдопассивном сеансе вначале иностранные военнослужащие смотрят видеофрагмент, связанный с содержанием текста, затем отвечают на вопросы преподавателя и пересказывают текст по частям.

При групповом (или коммунальном) методе иностранные военнослужащие делятся на группы. Каждой группе предлагается тема для обсуждения. Во время обсуждения преподаватель только фиксирует ошибки обучающихся. После анализируются и исправляются ошибки, предлагаются синонимичные конструкции по теме обсуждения. Всё это фиксируется в рабочих тетрадях обучающихся.

При отборе методов работы на занятиях по языку специальности необходимо ориентироваться на уровень владения языком иностранных военнослужащих, учитывать усвоенный на подготовительном курсе объём лексики и грамматических конструкций. Правильный и грамотный выбор методов работы гарантируют успешное достижение цели профессионально ориентированного обучения.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Андрияшина Н. П. [и др.]. – М.-СПб : Златоуст, 1999. – 36 с.
2. Сурыгин, А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов / А. И. Сурыгин. – СПб : Златоуст, 2001. – 128 с.
3. Массалова, А. Э. Профессионально-ориентированное обучение русскому языку иностранных военнослужащих инженерного профиля: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. Э. Массалова; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – 23 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Нецветаетева В. О.

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
г. Рязань, Российская Федерация

В современном мире, где границы между странами становятся все более размытыми, знание иностранного языка (одного или нескольких) приобретает характер универсальной профессиональной компетенции необходимой для создания успешной карьеры. Иностранный язык – это важный инструмент, который открывает новые горизонты профессиональной подготовки, доступ к более широкому кругу знаний, возможность общаться и обмениваться мнениями с коллегами из разных стран. Однако, недостаточно просто знать язык, необходимо также уметь эффективно его применять в профессиональной