

Как показывают результаты анкетирования, студенты ассоциируют Гродненщину с наиболее известными памятниками (Старый и Новый замки в Гродно, Св. Борисоглебская (Коложская) церковь в Гродно, Кафедральный костел Св. Франциска Ксаверия в Гродно), которые активно используются для создания привлекательного образа Гродно и региона.

В результате исследования получены следующие выводы:

- 1) взаимодействие культурных традиций и социальных новаций способствует развитию патриотизма в молодежной среде;
- 2) культурно-исторические события выражают доминирующий тип патриотических настроений способствующие расширению и углублению сферы проявления патриотизма;
- 3) определен культурный механизм взаимодействия национальных культурных традиций в контексте возвышения ценности патриотизма;
- 4) в результате проведенного соцопроса намечены пути и средства формирования патриотизма через культурные приоритеты белорусской молодежи.

Таким образом, укрепление ценности патриотизма в настоящее время невозможно без преодоления духовно-нравственного кризиса, охватившего современное мировое сообщество.

Шафаревич И.О.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Актуальность. В современных условиях динамично развивающейся науки особую роль играет философская и методологическая подготовка молодых ученых. Курс философия и методология науки является обязательным компонентом подготовки будущих научных кадров и ставит целью формирование у обучающихся навыков критического мышления, логико-методологическую культуру, а также представлений о возможностях современного научного знания. Вопрос

о необходимости изучения курса философии и методологии на непрофильных специальностях уже не вызывают сомнений. Современный ученый сегодня должен не только обладать знаниями и компетенции в области своего профиля, но и иметь выраженную гражданскую позицию.

Цель. Изучение новых подходов к преподаванию курса философии и методологии науки.

Методы исследования. Методами исследования являются описание, сравнение и анализ.

Результаты и их обсуждение. В связи с введением новой концепции в области социально-гуманитарных наук изменения в содержательном плане и количестве аудиторных занятий коснулись и курс философии и методологии науки. Увеличилось количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, уже имеющих определенный уровень знаний и компетенций. Однако исследователи нефилософского профиля, в том числе и медицинского, на этом этапе могут иметь определенные сложности.

Отказ от преимущественно историко-философской проблематики на лекционных занятиях связан с принятием нового концепта в сфере философского знания и вызван, в том числе, потерей интереса к этим темам со стороны слушателей. Однако обсуждение происходящих современных социогуманитарных трансформаций не может осуществляться в отрыве от их исторических истоков. Поэтому историко-философская часть является максимально сконцентрированной основой для изучения и понимания новой картины мира.

В содержательном плане больше внимания предлагается уделить вопросам методологии науки, логическим основам построения научного исследования. Темы, посвященные аргументации, обоснованию результатов исследования, использования правил формальной и неформальной логики актуальны в процессе написания научных статей, написания автореферата и самого текста исследования.

На данном этапе обучения наиболее эффективным, на наш взгляд, является проведение лекций-дискуссий, где обучающиеся активно включены в процесс обсуждения темы занятия. Основная задача преподавателя видится в обозначении актуальной информации по рассматриваемым вопросам, представлении вариативных подходов к решению философских и естественнонаучных проблем.

Таким образом, введение нового подхода к преподаванию курса философия и методология науки на этапе углубленного высшего и послевузовского образования способствует развитию критического мышления у исследователя, а также умение обозначить и сформулировать свою позицию с опорой на авторитетные источники.

Шейбак В.М., Павлюковец А.Ю., Дорошенко Е.М., Николаева И.В.,
Островская О.Б., Кравчук Р.И.
Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ АМИНОКИСЛОТНОГО ПУЛА И ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ОРГАНИЗМ ЭТИОНИНА

Актуальность. Структурное сходство молекул метионина и этионина объясняет его способность участвовать во многих биосинтетических и регуляторных процессах. Образование S-аденозилэтионина приводит к дефициту АТФ в клетках, этилированию макромолекул, ингибированию S-аденозилметионин-зависимых реакций трансметилирования.

Цель. Оценка эффектов антиметаболита метионина на гистологическую структуру печени и тощей кишке, а также пул свободных аминокислот и азотсодержащих метаболитов плазмы крови, печени (и лимфоцитах печени), тимусе, пейеровых бляшек, микробно-тканевого комплекса тонкого кишечника.

Методы исследования. В серии экспериментов, проведенных на 112 крысах-самках массой 120–140 г, этионин вводили внутрибрюшинно или внутривентрикулярно в общей дозе 375 мг/кг массы животных. Определение свободных аминокислот производили методом обращеннофазной ВЭЖХ. Математическая обработка данных проведена с помощью программы Statistica 10.0.

Результаты и их обсуждение. Как энтеральное, так и парентеральное введение этионина животным в общей дозе 375 мг/кг приводит к развитию дистрофических изменений в гепатоцитах