

Сурмач Е.М.<sup>1</sup>, Визгалова Т.В.<sup>1</sup>, Борисовская Н.Г.<sup>2</sup>, Гуцалова И.М.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

<sup>2</sup>Городская клиническая больница № 3, Гродно, Беларусь

## СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИЗЛОЖЕНИИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

**Актуальность.** Несмотря на известные преимущества активного обучения, преобладающим форматом обучения в высшей школе является лекция. Модифицировать классическое изложение лекционного материала, чтобы заинтересовать студента не всегда просто с одной стороны, с другой – студент должен освоить как теоретический материал, так и практические навыки. Лидеры в медицинском образовании бросили вызов формату лекций, потому что стратегии активного обучения, как было показано, способствуют лучшему запоминанию и применению новых знаний, чем прослушивание пассивных лекций и просмотр слайдов. Применение активных методов обучения при изложении лекционного материала представляется целесообразным: анализируя и обсуждая, студенты учатся быть независимыми, принимают самостоятельные решения, осваивают навыки работы в команде. Правильно организованная, интересная лекция с участием студентов позволяет им выявить пробелы в своих знаниях, грамотно организовать самостоятельную работу.

**Цель.** Оценить и проанализировать эффективность усвоения материала на лекции-визуализации с использованием викторины.

**Методы исследования.** В опросе участвовали 97 студентов 2 курса факультета иностранных учащихся. Средний возраст респондентов  $21 \pm 2,7$ . Для представления лекционного материала были подготовлены видеоматериалы в рамках тематики, онлайн викторина, доступ к которой был выполнен студентами по предложенной ссылке на мобильных устройствах. Для оценки качества усвоения материала была предложена балльная оценка, каждый студент получил доступ к правильным ответам, получил оценку на своем мобильном устройстве. Далее был выполнен опрос студентов с целью оценки качества изложения лекционного материала с использованием четырехбалльной шкалы Лайкерта. Статистическая обработка выполнена в пакете программы Statistica 10. Использовался критерий  $\chi^2$  Пирсона.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно данным опроса информативность учебного материала, представленного на лекции, 92% студентов оценили как высокую. Уровень общения (диалога) преподавателя со студентами 93% студентов оценили, как отличный и хороший. Ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины – оценили на отлично 76% и хорошо 17% опрошенных студентов. Использование викторины в качестве подведения итога с балльной оценкой результата 98% студентов оценили как отличный вариант оценки знаний.

Использование активных методик при изложении лекционного материала позволяет повысить заинтересованность студента. Онлайн викторина формирует позитивное отношение к обучению, позволяет выявить пробелы в знаниях, организовать самостоятельную работу студента. Интерактивные лекции позволяют развить коммуникативные навыки у студента.

---

Тарасов А.Н.<sup>1</sup>, Макогонов И.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Астраханский государственный медицинский университет, Астрахань, Россия

<sup>2</sup> Областная детская клиническая больница им. Н.Н. Силищевой, Астрахань, Россия

## ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ПЕРЕЛОМОВ КОСТЕЙ ПРЕДПЛЕЧЬЯ У ДЕТЕЙ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Актуальность.** Переломы костей предплечья являются наиболее частым типом переломов в педиатрической популяции, составляя от 17,8 до 39,5%. Консервативное лечение с иммобилизацией гипсовой повязкой является безопасным и успешным методом лечения переломов предплечья у детей. Оперативное пособие рекомендуется при невозможности добиться приемлемой репозиции закрытым способом. Варианты хирургического лечения варьируют и единого мнения о врачебной тактике нет. Эпидемиологические данные являются важным источником информации для лучшего понимания механизмов и характера данных травм.