

Степанова Е.Ф.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность. В современном обществе много внимания уделяется системе образования и особенно высшей школы. Уровень и характер развития высшей ступени образования зависит от многих социальных факторов: рынка труда, уровня развития макроэкономических показателей, социальных трансформаций и духовных поисков подрастающего поколения. При этом важен уровень научного познания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Особенно важен факт уровня образования в условиях мировой глобализации. Безусловно, от уровня подготовленности студентов зависит потенциал развития будущего общества. Образование – это долгосрочные инвестиции. По этой причине важно понять, какие учебные дисциплины должны входить в систему образования, особенно остро стоит этот вопрос при наличии непрофильных предметов.

Цель. Проанализировать процесс развития исторического знания в системе высшего медицинского образования и показать его значение.

Методы исследования. Анализ, синтез, типологизация, сравнительный анализ.

Результаты и их обсуждение. История формирования и развития высшего медицинского образования на территории Беларуси относится лишь только к XX веку и непосредственно связана с общесоветской системой образования. В 1940 году в СССР действовало 72 медицинских и фармацевтических институтов, 2 из них действовали на территории БССР (Минский государственный институт и Витебский государственный институт 1930 г. и 1934 г. соответственно). С самого начала возникновения высшего медицинского образования создавались кафедры гуманитарного профиля и начинали преподаваться гуманитарные дисциплины. Так, «Витебском государственном медицинском институте» с 1934 года преподавалась философия и политическая

экономию, а с 1939 года начали читать «Курс марксизма-ленинизма». С 1961–1962 гг. создавались кафедры истории КПСС. В «Гродненском государственном медицинском» институте процесс гуманитарного образования начался с 1965 г. На сегодняшний день методологи исторической науки считают и доказывают, что история способствует развитию глубокого теоретического мышления и критического познания. Углубляет формы общественного сознания и национального самосознания. Содействует формированию общечеловеческих ценностей, которые крайне необходимы для врача, так как он выступает в качестве воспитателя. Создают основы для мировоззренческого и духовного поиска, что в будущем очень важно для специалиста-медика. Сама система здравоохранения стала частью общего исторического знания. Огромное значение имеет персонализация в истории, так как отдельные личности способны вызывать глубокие эмоциональные сопереживания у молодого поколения. Во многих университетах преподаётся не только национальная история, но также и всеобщая. Так, в Российской Федерации в медицинских университетах читается «История России» и «Всеобщая история», отдельно читаются спецкурсы по истории городов, где расположены университеты, а их опыт преподавания является для нас одним из самых близких, что обусловлено причинами постсоветского развития.

В процессе получения медицинского образования историческое знание является частью общей системы знания и несёт на себе огромную функциональную направленность в этом процессе.

Степуро Т.Л.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ВЛИЯНИЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПОСТКОВИДНОГО СИНДРОМА НА УРОВЕНЬ АСТЕНИИ И УСТАЛОСТИ У СТУДЕНТОВ

Актуальность. Согласно многочисленным медицинским наблюдениям после перенесенного COVID-19 пациенты сталкиваются с длительно сохраняющейся усталостью и когнитивными нарушениями,