

ГрГМУ, высокую мотивированность наших студентов и выразили желание к дальнейшему сотрудничеству.

Таким образом, совместные межвузовские проекты способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции участников олимпиады, позволяют повысить самооценку студентов через осознание достигнутых результатов и, следовательно, мотивируют их к дальнейшему совершенствованию своих знаний и умений по дисциплине.

Сентябова А.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Актуальность. Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь на сегодняшний день представляет собой перспективное направление. Медицинские специальности являются особенно востребованными. Стоит отметить тот факт, что большинство иностранных абитуриентов выбирает обучение в белорусском медицинском вузе на английском языке. Специфика преподавания русского языка как иностранного студентам с английским языком обучения в медицинском вузе состоит в том, что преподаватель за ограниченное количество учебных часов должен с нуля научить студентов пользоваться русским языком в сфере повседневного общения (в поликлинике, в банке, в магазине, на рынке, в аптеке, в кафе, в столовой, в парикмахерской, в транспорте и т. д.), а также проводить опрос пациентов во время занятий на клинических кафедрах в белорусских больницах и поликлиниках. Выполнение данной задачи усложняется рядом объективных факторов: длительным процессом адаптации к другой культуре и климату, к другой системе образования, к другой кухне, пребыванием в течение дня на занятиях в англоязычной языковой атмосфере, проживанием в общежитиях в блоках с иностранными студентами, большим объемом изучаемого материала, высокой академической загруженностью и др.

Цель. Определить роль междисциплинарного подхода при преподавании русского языка как иностранного в медицинском вузе.

Методы исследования. Анализ литературы по теме исследования.

Результаты и их обсуждение. Преподавание русского языка как иностранного в медицинском вузе не представляется возможным без учета наработок и опыта коллег с клинических кафедр. Так, например, на 4-м курсе студенты факультета иностранных учащихся с английским языком обучения изучают факультатив «Русский язык в профессиональной коммуникации» в количестве 30 часов, который соотносится с цикловыми клиническими дисциплинами, изучаемыми ими на этом же курсе. Ввиду небольшого количества часов в нем представлены только следующие циклы: «Внутренние болезни» (болезни дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем и системы кроветворения, болезни органов движения и аллергии), «Дерматовенерология», «Акушерство и гинекология», «Хирургия», «Неврология и нейрохирургия», «Педиатрия» и «Детские инфекционные болезни». Факультатив создан для решения следующих задач: 1) сформировать у иностранных студентов комплекс речевых умений ведения диалога с пациентами при сборе анамнеза на русском языке; 2) сформировать у иностранных студентов умения речевого сопровождения осмотра, пальпации, аускультации и перкуссии пациентов на русском языке. Оптимальный эффект достигается, когда изучение определенного цикла в рамках клинической практики соотносится с изучением данного раздела во время занятия по русскому языку как иностранному, поскольку для каждого цикла существует определенный набор специфических жалоб пациента.

Таким образом, для наиболее эффективной подготовки иностранных студентов с английским языком обучения к клинической практике преподавателям русского языка как иностранного и преподавателям клинических кафедр необходимо находится в постоянном взаимодействии, то есть осуществлять свою деятельность, руководствуясь междисциплинарным подходом.
