

31% (95 ДИ (19,33–41,59%)) считали; что индуцирует аутизм – 9,9% (95 ДИ (4,057–19,26%)). Более половины доли респондентов отнеслись положительно к вакцинации детей (61,3% (95 ДИ (49,38–72,36%)), негативную оценку дали 13,3% (95 ДИ (6,583–23,16%)), индифферентно – 25,3% (95 ДИ (15,99–36,7%)). У 75,7% (95 ДИ (64,31–84,9%)) дети привиты по возрасту согласно Национальному календарю прививок страны, у 17,6% (95 ДИ (9,699–28,17%)) вакцинирован избирательно, у 6,8% (95 ДИ (2,23–15,07%)) не привиты.

Большинство опрошенных (86,8% (95 ДИ (77,13–93,51%)) в вопросах вакцинации доверяли врачам, 13,2% (95 ДИ (7,453–24,42%)) получали информацию из СМИ и от знакомых. Достаточной считали информацию, предоставляемую врачом, 73,3% (95 ДИ (61,87–82,89%)) респондентов, а 26,7% (95 ДИ (17,11–38,14%)) – нет.

Таким образом, отношение большинства родителей к вакцинации своего ребенка положительное (61,3%), их дети привиты по возрасту согласно Национальному календарю страны (75,7%). Значительная доля опрошенных (86,8%) оказывает врачам высокую степень доверия в вопросах иммунизации, однако, 26,7% считают, что медработники излагают недостаточно информации в этом вопросе.

---

Семенчук И.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

## ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СРЕДИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Актуальность.** Одним из видов внеучебной деятельности, способствующих развитию интеллектуального потенциала студентов, является предметная олимпиада. Целью олимпиады является не только оценить уровень подготовки участников, но также способствовать поддержанию их мотивации к дальнейшему углублению своих знаний и навыков по дисциплине.

**Цель.** Проанализировать практический опыт проведения региональной междуниверситетской олимпиады по иностранному языку среди студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования г. Гродно, а также рассмотреть ее роль в повышении мотивации к изучению иностранного языка.

**Методы исследования.** Проанализирован алгоритм действий по организации и методике проведения межвузовской студенческой олимпиады по иностранному языку среди студентов трех высших учебных заведений г. Гродно: Гродненского государственного медицинского университета (ГрГМУ), Гродненского государственного университета им. Янки Купалы (ГрГУ) и Гродненского государственного аграрного университета (ГГАУ).

**Результаты и их обсуждение.** Начиная с мая 2021 г. студенты ГрГМУ регулярно принимают участие в региональной междуниверситетской студенческой олимпиаде по иностранному языку, которая проходит на базе Гродненского государственного университета им. Янки Купалы. Инициатором проведения олимпиады является кафедра иностранных языков филологического факультета ГрГУ.

В олимпиаде принимают участие студенты нефилологических специальностей: физики, математики, юристы, программисты и др. (ГрГУ), студенты лечебного, педиатрического и медико-психологического факультетов (ГрГМУ), будущие ветеринары и аграрии (ГГАУ).

Олимпиада предполагает прохождение 3 этапов: теста на понимание прочитанного текста, теста по аудированию, неподготовленного устного высказывания по предложенной ситуации. Задания олимпиады соответствуют уровням B1 и B2 по Общеввропейской системе уровней владения иностранным языком. Количество участников олимпиады колеблется в пределах от 100 человек и немногим выше. В состав жюри входят преподаватели иностранных языков трех университетов г. Гродно.

За три года проведения олимпиады, студенты ГрГМУ достойно представили свой университет на региональной межвузовской олимпиаде. Получен 1 диплом I степени, 3 диплома II степени, а также 3 диплома III степени. 20 студентов получили грамоты за хорошее владение отдельными аспектами языка. Организаторы олимпиады отметили высокий уровень языковой и коммуникативной компетенции студентов

ГрГМУ, высокую мотивированность наших студентов и выразили желание к дальнейшему сотрудничеству.

Таким образом, совместные межвузовские проекты способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции участников олимпиады, позволяют повысить самооценку студентов через осознание достигнутых результатов и, следовательно, мотивируют их к дальнейшему совершенствованию своих знаний и умений по дисциплине.

---

Сентябова А.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

## РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Актуальность.** Экспорт образовательных услуг в Республике Беларусь на сегодняшний день представляет собой перспективное направление. Медицинские специальности являются особенно востребованными. Стоит отметить тот факт, что большинство иностранных абитуриентов выбирает обучение в белорусском медицинском вузе на английском языке. Специфика преподавания русского языка как иностранного студентам с английским языком обучения в медицинском вузе состоит в том, что преподаватель за ограниченное количество учебных часов должен с нуля научить студентов пользоваться русским языком в сфере повседневного общения (в поликлинике, в банке, в магазине, на рынке, в аптеке, в кафе, в столовой, в парикмахерской, в транспорте и т. д.), а также проводить опрос пациентов во время занятий на клинических кафедрах в белорусских больницах и поликлиниках. Выполнение данной задачи усложняется рядом объективных факторов: длительным процессом адаптации к другой культуре и климату, к другой системе образования, к другой кухне, пребыванием в течение дня на занятиях в англоязычной языковой атмосфере, проживанием в общежитиях в блоках с иностранными студентами, большим объемом изучаемого материала, высокой академической загруженностью и др.