

бесплодия. Полученные данные будут полезны для совершенствования информационно-просветительской работы консультативно-диагностических отделений «Брак и семья».

Севенко Ю.С.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

РОЛЬ ТЬЮТОРА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-КУРАТОРА

Актуальность. Современная система образования базируется на принципах открытости и индивидуализации. В связи с этим актуализируется проблема тьюторства в высшей школе.

Цель. Рассмотреть принципы тьюторства в работе куратора.

Методы исследования. В работе автор использует общенаучные методы анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Перед высшим образованием Беларуси остается открытым вопрос о необходимости введения института тьюторства. Очень часто, говоря о тьюторстве, происходит подмена понятий, когда тьютор отождествляется с куратором. В связи с этим необходимо провести четкое разграничение данных терминов. Основной единицей учебной и воспитательной работы в вузе является учебная группа, в качестве организатора которой выступает куратор. В данном контексте на куратора возлагаются функции посредника между студентом и различными структурами университета. Так, целью куратора является решение ряда педагогических, воспитательных, идеологических, организационных задач. Тьюторское сопровождение в лице педагога-тьютора имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы решения возникающих вопросов, которые затем обсуждает с тьютором. Если работа куратора ориентирована, в первую очередь, на студенческую группу с элементами индивидуального подхода (учитываются возрастные и иные психологические особенности обучающегося), то принципом работы тьютора изначально выступает индивидуализация (создание

собственного плана обучения, научно-исследовательской деятельности, адаптации в общежитии). Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую образовательную или профессиональную «пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором, и как итог создание личностно-ресурсной карты студента.

Тьютор, в отличие от куратора, не может помочь решить возникшую проблему, он может оказать содействие в построении программы в учебной, научно-исследовательской, социальной сферах, которую студент будет реализовывать самостоятельно. Главная задача тьютора – помочь студенту в формировании жизненного и профессионального плана, сделать самостоятельный выбор, научить его целеполаганию и саморефлексии. При этом стоит отметить, что в кураторской работе используется опыт тьюторства, когда в процессе общения с группой выясняются сильные и слабые позиции учащихся и совместно с отдельными студентами происходит разрешение, возникшей проблемы путем составления и выполнения разработанного плана.

Таким образом, тьютор – это проводник студента в системе университетского образования, который работает по запросу студента.

Себенко Ю.С.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Актуальность. Актуальность, рассматриваемой темы, определяется социокультурными процессами, протекающими в современном обществе. Массовая культура, унификация сознания, продиктованные глобализацией, приводят к размыванию таких понятий, как национальное самосознание и культурная идентичность.

Цель. Рассмотреть, как в процессе воспитательной работы осуществляется формирование национального самосознания студенческой молодежи.