

АКТИВИЗАЦИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Нецветаева В. О.

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний
г. Рязань, Российская Федерация

Межкультурная коммуникация является неотъемлемой частью современного общества, особенно в условиях глобализации и международного обмена. Она представляет собой процесс обмена информацией и взаимодействия между представителями различных культур и национальностей. В современном мире, где все чаще возникают ситуации, требующие взаимодействия с представителями других культур, важно, чтобы учреждения высшего образования активно работали над активизацией межкультурной коммуникации среди своих студентов и персонала.

В научной литературе для описания межкультурной коммуникации часто используются такие понятия, как транскультурная и панкультурная коммуникация, интеркультурная коммуникация, межэтническая коммуникация, межкультурная интеракция, кросскультурная коммуникация и даже культурная синергия [1, с. 73].

Сейчас, под межкультурной коммуникацией понимается способность человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения (умения и навыки общения в типовых ситуациях и различных видах речевой деятельности) [2, с. 60].

Говоря о проблемах, возникающих при взаимодействии с представителями других культур, стоит начать с языкового барьера. Студенты из разных стран могут иметь различный уровень владения языком, что может затруднить эффективное общение. Кроме того, различия в культуре и традициях могут привести к недопониманию и конфликтам. Недостаточная подготовка к межкультурному общению может привести к негативным последствиям, как для студентов, так и для учреждения высшего образования в целом.

Однако, несмотря на эти сложности, активизация межкультурной коммуникации в учреждениях высшего образования имеет большое значение. Во-первых, это позволяет студентам расширить свой кругозор и понимание различных культур. Во-вторых, это способствует развитию межкультурной компетенции, которая является важным навыком в современном мире. В-третьих, активное взаимодействие с представителями других культур может стать источником новых идей и подходов к решению проблем, а также способом обогащения образовательного процесса.

Для эффективной активизации межкультурной коммуникации необходимо принять комплексный подход. Важно проводить специальные тренинги и семинары для студентов и персонала, направленные на развитие межкультурной компетенции и умения эффективно общаться с

представителями других культур. Также необходимо создать условия для практического применения полученных знаний и навыков, например, организовать межкультурные проекты и мероприятия. Стоит уделить особое внимание языковой подготовке студентов. Учреждения высшего образования могут предложить курсы иностранных языков, а также организовать обмен студентами с другими странами, что позволит обучающимся улучшить свои языковые навыки и попрактиковать общение с носителями языка.

Также следует учитывать различия в культуре и традициях при организации образовательного процесса. Например, можно включать в программу обучения изучение культуры и истории других стран, проводить межкультурные дискуссии и проекты, приглашать гостей из других стран для обмена опытом.

Наконец, важно создать открытую и толерантную атмосферу в учреждении высшего образования, где каждый студент будет чувствовать себя комфортно и уважаемым, независимо от своей культурной принадлежности. Это позволит студентам проявлять свою индивидуальность и уникальность, а также способствовать обмену культурными ценностями.

В заключение, хотелось бы отметить, что активизация межкультурной коммуникации в учреждениях высшего образования является важным шагом в развитии современного общества. Несмотря на сложности, современные технологии и методы позволяют эффективно развивать межкультурную коммуникацию и подготавливать студентов к жизни и работе в многонациональном и многокультурном мире. Стремление к развитию межкультурной коммуникации должно быть приоритетом для каждого учреждения высшего образования, чтобы создать благоприятную и гармоничную образовательную среду для всех студентов.

Литература:

1. Липатова, М. Е. Актуализация межкультурного диалога в современном интернет-пространстве / М. Е. Липатова, А. А. Богатырева // Вестн. РУДН. Серия: Социология. – 2016. – №. 1. – С. 72–83.
2. Янкина, Н. В. Формирование межкультурной коммуникации студентов университета / Н. В. Янкина. – М., 2005. – 370 с.

ПОТЕНЦИАЛ ДИМИНУТИВОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Окуневич Ю. А.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь

Нередко в процессе изучения русского языка как иностранного даже хорошо подготовленный студент оказывается в ситуациях, когда он не в состоянии адекватно воспринимать звучащую русскую речь. В данном случае мы говорим не об усвоении общего содержания высказывания, а об особой