

Средний уровень общего IgE составил 473,0 [213; 889,5] Me/мл, IgA (n=34) 1,4 [1,0; 1,93] г/л, IgM (n=39) 1,30 [0,9; 1,78] г/л, IgG (n=39) 10,60 [9,5; 12,20] г/л. Медианные значения показателей IgA, IgM, IgG в целом не отклонялись от должных референсных величин. Диапазон назальной эозинофилии составил 10–64%, в среднем 24,0 [15; 38]%. Колебания содержания эозинофилов в периферической крови составили 0–32%, в среднем 6,5 [4; 10]%. Полисенсibilизация по результатам кожного тестирования установлена у 47,7% детей: к 3 группам аллергенов (злаки + сорные + деревья) у 14,7%, к 2 группам (злаки + деревья / злаки + сорные) – у 22,0%/11,0% детей. Моносенсibilизация отмечалась у 51% детей: к пыльце злаковых трав – у 72,5%, к пыльце деревьев – у 25,0%, к пыльце сорных трав – у 7,5% детей. Медианные значения спирометрических показателей в целом не отклонялись от должных значений. Зарегистрировано снижение отдельных показателей ФВД: ФЖЕЛ у 30,36%, ОФВ1 у 39,3%, ОФВ1/ФЖЕЛ у 64,3%, СОС25-75 у 19,6%, МОС25 у 62,5%, МОС50 у 35,7%, МОС75 у 21,4%. Нарушения легочной вентиляции по обструктивному типу зарегистрированы у 28,6% детей. Легкий тип нарушений бронхиальной проходимости отмечался у 16,07%, умеренный у 8,9%, средний у 10,7%, тяжелый у 3,6% детей.

Таким образом, установлено, что сезонный АР у 40% детей сопровождается выраженной назальной эозинофилией, коморбидными АЗ (БА, АтД), бронхиальной гиперреактивностью.

---

Радюк Е.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕННОГО РЕПЕРТУАРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Актуальность.** Сегодня все чаще методисты РКИ говорят о применении технологии эдьютейнмента, которая основывается на концепции обучения через развлечение. Одной из форм реализации данной

технологии является включение песенного материала в образовательный процесс.

**Цель.** Обосновать эффективность использования песенного репертуара как средство формирования лексико-грамматической компетенции иностранных студентов при изучении русского языка.

**Методы исследования.** Анализ литературы по проблеме исследования и результатов Международного конкурса исполнения песни на русском языке среди иностранных учащихся «Музыка объединяет всех», проводимого на кафедре русского и белорусского языков.

**Результаты и их обсуждение.** Международный конкурс исполнения песни на русском языке среди иностранных учащихся «Музыка объединяет всех» показал, что песенный репертуар является прекрасным стимулом для иностранных студентов к изучению русского языка, знакомству с русской культурой, изучению новой лексики и закреплению старой, отработке в непринужденной форме труднопроизносимых звуков. Тексты исполняемых песен, как правило, заучивались наизусть, что способствовало успешному повторению старых и изучению новых предложно-падежных форм, грамматических конструкций и синтаксических структур.

Например, в песне «Я шагаю по Москве» отрабатываются глаголы движения: «А я иду, шагаю по Москве», «А я еще пройти смогу», «А просто летний дождь прошел». В песне «На Тихорецкую состав отправится» студенты знакомятся с такими словосочетаниями как: «стена кирпичная», «часы вокзальные», «платочки белые», «глаза печальные», «девчоночка негрустная», «купе курящее». Песни с более сложным лексическим наполнением и грамматическими конструкциями также исполнялись иностранными студентами достаточно успешно – благодаря своей мелодичности.

Песенный репертуар успешно используется преподавателями на уроках русского языка как иностранного и имеет следующие методические преимущества: разнообразие с точки зрения содержащейся лингвистической информации; представленность всех речевых жанров (рассказ, описание, рассуждение); наличие прямой и косвенной речи; возможность комплексного многоцелевого использования (один и тот же песенный материал может использоваться для достижения различных целей обучения в зависимости от выполняемых на его основе заданий).

Таким образом, использование песенного репертуара при изучении русского языка совершенствует навыки иноязычного произношения, способствует эффективному усвоению и активизации лексики и грамматических конструкций, раскрытию творческих способностей учащихся, мотивации к изучению русского языка.

---

Разводовская Я.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Актуальность.** Несмотря на значимость иностранных языков в разнообразных сферах деятельности специалистов медицинского профиля, студенты медицинских специальностей в недостаточной степени владеют иностранными языками. Одной из главных причин такой ситуации является недостаточная мотивация студентов к изучению учебных дисциплин лингвистического модуля. В таких условиях актуальным является поиск оптимальных путей повышения мотивации студентов медицинского университета к освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» посредством оптимальной организации учебного процесса и внеучебной деятельности.

**Цель.** Оценить эффективность используемых способов повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков на кафедре иностранных языков медицинского университета.

**Методы исследования.** Проведенное исследование включало анализ состояния проблемы, рассмотрение дидактических подходов к преподаванию учебных дисциплин лингвистического модуля, оценку эффективности организации внеучебной деятельности на кафедре иностранных языков.

**Результаты и их обсуждение.** Мотивация студента является необходимым условием успешности обучения.