

составило – 68,0 [53,8/74,7] нмоль/мл против 75,9 [66,3/92,5] нмоль/мл в группе сравнения,  $p=0,01$ ). Уровень предшественника серотонина был равен 15,9 [4,9/25,5] против 25,7 [17,6/43,6] нмоль/л в группе сравнения,  $p=0,03$ . Одновременно с этим в данной группе новорожденных детей наблюдалась тенденция к снижению выбросу серотонина и увеличению концентрации продукта его деградации – 5-HIAA (139,0 [82,6/244,0] нмоль/л против 110,0 [65,9/191,0] нмоль/л в группе сравнения,  $p=0,14$ ).

Таким образом, у доношенных новорожденных детей с анемией в сыворотке пуповинной крови было выявлено статистически значимое снижение содержания триптофана и 5-гидрокситриптофана. По данным литературы известно, что недостаток триптофана приводит к дефициту белка глобина и развитию анемии.

---

Пустошило Е.П.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

## СИСТЕМА РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОПРОСУ ПАЦИЕНТОВ НА КАФЕДРЕ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

**Актуальность.** Независимо от языка обучения все иностранные студенты медицинских вузов Республики Беларусь проходят клиническую практику, в том числе собирая анамнез пациентов в личной беседе на русском языке. Кафедра русского и белорусского языков ГрГМУ выработала определенную систему работы по подготовке иностранных студентов с английским языком обучения к опросу пациентов. Немаловажная роль в этом процессе отводится межпредметной координации между кафедрами медицинского университета.

**Цель.** Проанализировать систему подготовки иностранных студентов с английским языком обучения к опросу пациентов на кафедре русского и белорусского языков ГрГМУ и определить перспективы дальнейшей работы в этом направлении.

**Методы исследования.** Анализ учебно-методического обеспечения кафедры русского и белорусского языков.

**Результаты и их обсуждение.** В методике обучения русскому языку как иностранному (РКИ) считается целесообразным использование концентрического подхода, при котором материал предъясняется не одновременно, а дозированно – от центра к центру – с постепенным его расширением и углублением. Данный подход применяется и при подготовке иностранных студентов к опросу пациентов.

На начальном этапе обучения (1-й семестр) вводится лексика с названиями основных частей тела. Во 2-м семестре работа продолжается во время изучения темы «Здоровье». Студенты учатся отвечать на вопросы о своем здоровье, о том, куда надо обращаться, если заболел, куда идти с рецептом, какие бывают лекарства и т. д.

В 4-м семестре иностранные студенты проводят свои первые опросы и осмотры пациентов на кафедре пропедевтики внутренних болезней. По итогам межкафедрального семинара «Межпредметная координация обучения студентов-иностранцев на кафедрах русского и белорусского языков и пропедевтики внутренних болезней» было подготовлено пособие на русском и английском языках «Правила сбора анамнеза (диалоги)», включающее в себя возможные диалоги «студент – пациент». В учебной программе по РКИ в 4-м семестре запланированы занятия, во время которых студенты учатся задавать вопросы по основным разделам истории болезни.

Учебная программа по РКИ 5–6-го семестров предполагает работу с текстами и диалогами учебно-профессиональной сферы общения и подготовку к полноценному опросу пациентов по пропедевтике внутренних болезней и общей хирургии. Подготовлено учебное пособие «РКИ. Модуль профессионального владения. Клиническая практика», к созданию которого привлекались научные консультанты по медицинскому профилю и английскому языку.

В 7-м семестре студентам предлагается факультативная дисциплина «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Преподавание дисциплины носит сугубо практический характер, основным методом обучения является моделирование речевых ситуаций опроса и осмотра пациентов.

Разработаны ЭУМК для 1–4-го курсов, содержащие, помимо текстовой информации, иллюстрации, интерактивные задания, тесты, видео и аудиозаписи диалогов «врач – пациент».

Кафедра открыта к запросам студентов о помощи в подготовке к опросу пациентов на русском языке. Так, по результатам рефлексии студентов после факультатива на 4-м курсе, было сделано обращение на кафедру акушерства и гинекологии о необходимом лексическом минимуме, которым должны владеть студенты для общения с пациентами во время одноименного цикла.

---

Пыко Т.А., Терехова Т.Н., Бутвиловский А.В.  
Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

## АНАЛИЗ ВРАЧЕБНОЙ ТАКТИКИ В ПЕРВОЕ ПОСЕЩЕНИЕ ПРИ ЛЕЧЕНИИ АПИКАЛЬНОГО ПЕРИОДОНТИТА ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ У ДЕТЕЙ

**Актуальность.** Основными задачами при лечении апикального периодонтита постоянных зубов у детей являются купирование боли (при наличии), ликвидация инфекции и (при незавершенном формировании корней) сохранение зоны роста для проведения апексификации. В связи с вышеперечисленными задачами и особенностями психоэмоционального состояния детей заболевания данной группы требуют особых подходов к лечению, значительно отличающихся от таковых в зубах у взрослых. Анализ тактики врачей-стоматологов детских при лечении апикального периодонтита постоянных зубов в Республике Беларусь ранее не проводился, что определяет актуальность исследования.

**Цель.** Проанализировать врачебную тактику в первое посещение при лечении апикального периодонтита постоянных зубов у детей.

**Методы исследования.** Проведен анализ 5001 стоматологической амбулаторной карты (форма № 043/у-10) детей в возрасте