

Литература:

1. Северина, В. Ф. Основные этапы развития продуктивного учебного взаимодействия преподавателя и студентов вуза при обучении иностранному языку / В. Ф. Северина, Г. Г. Румянцева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 101–104.

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КГМУ

Дмитриева Д. Д., Самчик Н. Н.

Курский государственный медицинский университет,
г. Курск, Российская Федерация

В современном мире межкультурная коммуникация играет важную роль и оказывает большое влияние на сферу образования. Процесс обучения иностранных студентов российских вузов русскому языку нацелен на практическое овладение им для межкультурной коммуникации.

Преподавателю необходимо сформировать у иностранных учащихся речевые навыки и умения на основе лингвистических знаний и регулярной практики во всех видах речевой деятельности, а также лингвострановедческие знания о России и россиянах. Данные задачи обуславливают выбор принципов, средств и методов, а также форм работы преподавателями РКИ.

В процессе изучения русского языка иностранные студенты сталкиваются с рядом проблем, таких как недостаточная мотивация, языковой барьер, неуверенность в своих знаниях, адаптация к новому социокультурному пространству и т. д. По нашему мнению, внеаудиторная иноязычная деятельность является одним из наиболее эффективных способов преодоления данных трудностей и подготовки иностранных учащихся к иноязычной межкультурной коммуникации. Необходимо отметить, что формы и содержание внеаудиторной работы в вузе зависят от его профиля. Так, основная цель внеаудиторной иноязычной деятельности с иностранными учащимися КГМУ заключается в формировании высококультурной личности будущего специалиста-медика, готового к межкультурной коммуникации на русском языке и самосовершенствованию в иноязычной речевой деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- создание условий для выявления и развития творческих способностей иностранных учащихся, их самоопределения и самореализации, а также гармонизации их потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;

- организация и проведение внеаудиторных мероприятий на русском языке с учётом индивидуальных особенностей и способностей иностранных учащихся, а также уровня их знаний;

- организация внеаудиторной иноязычной деятельности, направленной на формирование и развитие всех составляющих межкультурной коммуникативной компетенции студентов-иностранцев;

- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на адаптацию студентов-иностранцев к новому социокультурному пространству;

- организация и проведение тематических внеаудиторных мероприятий, нацеленных на сохранение и приумножение традиций университета.

- применение лингвострановедческого подхода, направленного на обеспечение межкультурного общения и взаимопонимания между участниками коммуникативного акта.

По нашему мнению, одной из наиболее актуальных и эффективных форм организации внеаудиторной иноязычной деятельности, позволяющей решить рассмотренные задачи и достичь конечной цели, является международный студенческий клуб. Он должен представлять собой некоммерческую и добровольную организацию, объединяющую студентов из разных стран на основе их интересов. Обратимся к детальному рассмотрению специфики функционирования данного клуба на примере кафедры русского языка и педагогики Курского государственного медицинского университета. Следует отметить, что его деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе Положения о клубах КГМУ, и годовым планом работы кафедры русского языка и педагогики. Данное объединение включает в свой состав как иностранных студентов международного медицинского института КГМУ, так и русских учащихся университета. Данная форма внеаудиторной работы позволяет сочетать обучающий и воспитательный компоненты образовательного процесса.

Куратором международного студенческого клуба, координирующего всю деятельность, является преподаватель. Однако планирование работы и организация мероприятий осуществляются руководителем совместно со студенческим активом.

Участники клуба в процессе его деятельности знакомятся с культурой, историей, обычаями и традициями России и других государств, устанавливают между собой дружеские связи, совершенствуют организаторские, интеллектуальные и творческие способности, реализуют совместные креативные проекты, участвуют в организации и проведении мероприятий, направленных на повышение уровня межкультурной коммуникации.

Руководитель клуба организует работу в таких формах, как беседа, экскурсия, виртуальная экскурсия, мини-конференция, круглый стол, диспут, кинолекторий, литературно-музыкальные вечера, поэтические фестивали, разнообразные конкурсы и т.д.

Среди наиболее эффективных видов деятельности, используемых в рамках работы клуба, можно назвать следующие: деловые и ролевые игры, разучивание песен и стихов, презентации, «печа-куча», инсценировки, создание проектов. Следует отметить, что эти виды работ имеют большой воспитательный, обучающий и развивающий потенциал.

Представим следующие особенности и преимущества развития речевых навыков и умений иностранных учащихся в процессе клубной деятельности:

- непринуждённая благоприятная атмосфера;
- личная заинтересованность в межкультурной коммуникации на русском языке всех участников клуба;
- возможность общения на русском языке с его носителями.

Участие студентов-иностранцев совместно с российскими учащимися в разнообразных внеаудиторных мероприятиях, проводимых в рамках работы клуба, представляет собой активный выход в коммуникацию. Это позволяет стимулировать речевую и творческую активность иностранных учащихся, обогащать их лексический запас, расширять социокультурные знания, а также совершенствовать знания, умения и навыки, полученные на занятиях по русскому языку [1-3].

Таким образом, внеаудиторная иноязычная деятельность активизирует интерес иностранцев к русскому языку, формирует у них истинную внутреннюю мотивацию к его изучению. В результате корректно организованной воспитательной работы с иностранными студентами активизируется их иноязычная межкультурная коммуникация.

Литература:

1. Дмитриева, Д. Д. Роль внеаудиторной воспитательной работы в подготовке иностранных студентов к межкультурной коммуникации на русском языке / Д. Д. Дмитриева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 1(42). – С. 31–34.
2. Дмитриева, Д. Д. Влияние внеаудиторной воспитательной работы на интенсификацию обучения русскому языку как иностранному (на примере кафедры русского языка и культуры речи КГМУ) / Д. Д. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – Т. 11, № 3(40). – С. 9–12.
3. Дмитриева, Д. Д. Роль международного студенческого клуба в формировании навыков межкультурной коммуникации у иностранных студентов / Д. Д. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 216–219.

ЭМОТИВНОСТЬ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Донскова Л. А.

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

Эмотивность – это лингвистическая категория, которая указывает на возможность языкового высказывания вызвать у слушателя или читателя эмоциональную реакцию и обычно относится к уровню экспрессивности языка. Этот термин начал использоваться в 1920-х годах в рамках лингвистической школы Пражского кружка.

Эмотивность в языке может быть выражена различными способами:

- 1) интонацией и тембром голоса;