

Пашко А.К., Кевляк-Домбровская Л.Э.
Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ МЕДИНСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ

Актуальность. На кафедре медицинской и биологической физики ГрГМУ в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах проводится эксперимент по применению активные методы обучения АМО в преподаваемых учебных дисциплинах. Преподаватели кафедры адаптировали к темам практических занятий и уже применили на практике хорошо известные активные методы.

Цель. В качестве примера реализации АМО с использованием относительно нового метода обучения «Баскет-метод» представлена разработка практического занятия по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для студентов первого курса лечебного факультета. Тема занятия: «Общая характеристика современного энергетического производства. Традиционные и альтернативные источники энергии». Основной дидактической целью занятия являлось изучение проблемных вопросов тепловой и альтернативной энергетик применительно к нашему региону. С помощью АМО «Баскет-метода» появляется возможность реализовать другие, не менее важные цели обучения: навыки выбора и принятия решения из множества вариантов информации, умения обосновать свой выбор и презентовать его другим.

Методы исследования. Преподавателем были сформулированы цели занятия и задачи для их достижения, на котором был реализован «Баскет-метод»:

1. Вводная часть. Постановка проблем, соответствующих теме занятия.
2. Создание рабочих групп. Каждая группа получает функциональную роль и набор дидактических материалов для работы и принятия решения.

Группа № 1. «Специалисты-энергетики».

Группа № 2. «Жители населенных пунктов».

Группа № 3. «Эксперты-аналитики».

3. Решение поставленной проблемы каждой группой исходя из предложенных условий. Процесс принятия решения основан на подготовленности студентов к занятию, совместной коммуникации.
4. Презентация каждой рабочей группой принятых результатов решения и необходимой для этого решения доказательной базы.
5. Заключительная часть занятия. Студенты оценивают индивидуальный вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, собственную активность, а также эффективность и увлекательность предложенной формы работы. Преподаватель подводит итоги занятия, оценивая реализацию компетенций студентов в ходе занятия: познавательных, коммуникативных и организаторских.

Результаты и их обсуждение. Отмечено, что в процессе реализации «Баскет-метода» у студентов формируются навыки принятия решения исходя из существующих условий, навыки публичной презентации путей решения проблемных вопросов, возможность участия в групповой дискуссии с целью представления доказательной аргументированной базы, что способствует развитию коммуникативных способностей и навыков межличностного общения.

Плоская Н.С., Кремко А.А.

Городская клиническая больница № 3, Гродно, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТАТУСА И КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ДИСКУРКУЛЯТОРНОЙ ЭНЦЕФАЛОПАТИИ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОМ ВЕСТИБУЛЯРНОМ СИНДРОМЕ

Актуальность. Среди пациентов невролога значительная доля лиц предъявляет жалобы на головокружение. Таким пациентам часто выставляются диагнозы «вегетососудистая дистония», «дисциркуляторная энцефалопатия», «вертебробазиллярная недостаточность», «периферический вестибулярный синдром». Под маской таких диагнозов в большинстве случаев протекают тревожные и депрессивные расстройства. Использование специальных опросников повышает