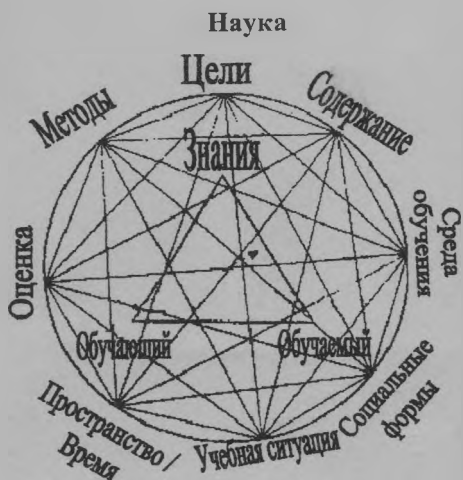




МЕЖВУЗОВСКАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

**КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ: ПУТИ И МЕТОДЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**



Гродно-2006

74.58
К 64

Министерство здравоохранения Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**КОНТРОЛИРУЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РАБОТА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ:
ПУТИ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Межвузовская научно-методическая конференция

Сборник научных работ

30 марта 2006 г.

Гродно 2006

Литература:

1. Колесников А.В. Организация и учебно-методическое обеспечение контроля самостоятельной работы // Высшая школа. – 2005. – № 5. – С.66-69.
2. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д, 2002 с.

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.

С.С. Гулько

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Когда мы говорим о самостоятельной работе студента в образовательном процессе, мы не можем представить этот процесс без библиотеки. **Вузовская библиотека** – своеобразная лаборатория, в которой происходит превращение информации в знание. Но для того чтобы студент был алхимиком в этой лаборатории, он должен обладать информационной культурой. Информационная культура необходима человеку любой профессии, но особенно она нужна медицинским работникам, ибо без постоянно пополняющихся знаний врач не может быть профессионалом. Основными признаками информационной культуры являются умение ориентироваться в потоке информации, способность правильно формулировать свои информационные запросы.

В идеале информационная культура - это:

- умение найти необходимую информацию;
- умение переработать и фиксировать информацию;
- умение организации полученной информации и ее дальнейшего использования в работе.

Таким образом, перед университетской библиотекой стоит самая большая задача: формировать информационную культуру студента путем использования, в первую очередь, богатых информационных ресурсов библиотек. В нынешних условиях «обладать знанием» – значит уметь быстро ориентироваться в потоке новой информации, находить и отыскивать в библиотеках необходимые знания и сведения.

От информационной культуры студента зависит качество его самостоятельной работы, по сути эта работа не что иное, как осмысление и аккумулирование в различных информационных источниках комплексных знаний. Формирование информационной культуры студента требует привлечения всех средств библиотечной работы, начиная от полного предоставления для самостоятельной работы студентов доступа к информационным ресурсам до проведения занятий по основам

библиотечно-библиографических знаний для первокурсников, лекций по библиографии и т. д.

И современной научной литературе человек с развитой информационной культурой характеризуется как личность, обладающая комплексом знаний и умений.

Во-первых, владением тезаурусом (словарем) таких общих понятий, как информационные ресурсы, информационное пространство, информационные потоки и массивы и т. д.

Во-вторых, умением грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы.

И-третьих, способностью осуществлять самостоятельный информационный поиск различных видов документов с помощью как традиционных, так и нетрадиционных поисковых средств.

И-четвертых, обладанием навыками анализа и свертывания информации (например, составление правильного библиографического описания, оформления ссылок к научной работе, списка литературы и т.

И-пятых, соблюдением информационной этики и умением вступать в информационные контакты.

Важную роль в формировании информационной культуры играет курс лекций «Основы библиотечно-библиографических знаний», который проводится сотрудниками библиотеки для студентов первого курса. Специфика курса в том, что он не представляет собой изложение принципов самостоятельной науки, как, например, курс физики, химии или географии, а содержит в себе отдельные вопросы и проблемы из разных наук: библиотековедения, библиографии, информатики, истории, педагогики и др. К тому же он специфичен своей направленностью. Курс представляет собой введение в теорию и практику информационного поиска источников и умения работать со справочно-поисковым аппаратом библиотеки. Тем не менее, в результате изучения курса организованного курса студенты, прослушавшие курс лекций и выполнившие практические задания, получают знания о том, как пользоваться услугами крупных библиотек, их информационными ресурсами. Узнают организационную структуру библиотек Беларуси, их типы; а также организационную структуру библиотеки своего университета. Студенты умеют самостоятельно осуществлять поиск в традиционных библиотечно-библиографических системах, пользоваться электронными каталогами, базами данных, искать необходимую в учебном процессе информацию посредством Интернет, оформлять результаты учебной и научной работы.

Немаловажную роль в формировании информационной культуры студентов играет проведение дней молодых ученых. Дни молодежи проводятся выставками новых поступлений, библиографических материалов органов научно-технической информации и стендами по библиографическому оформлению научных работ.

Непосредственно общаясь со студентами сотрудники библиотеки отмечают тот факт, что не каждый студент, переступивший порог, обладает культурой умственного труда на таком уровне, чтобы успешно справляться с учебной деятельностью в стенах высшего учебного заведения во всем разнообразии ее видов, - этому надо учить. На наш взгляд, было бы целесообразным внедрение в учебный процесс мероприятий таких как «Введение в самостоятельную работу», «Элементы научной организации самостоятельной работы студентов», семинаров, тренингов, практикумов по скорочтению, по индивидуальному планированию бюджета времени студентов и т.д.

Таким образом, если студент приобрел навыки работы с информационными ресурсами, то мы, сотрудники библиотеки, сможем назвать такого студента личностью с высокой информационной культурой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «ГЕСТОЗ»

Л.В. Гутикова

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

Снижение материнской и перинатальной заболеваемости и смертности в значительной степени зависит от подготовки квалифицированных специалистов – врачей акушеров-гинекологов, способных справиться с таким грозным осложнением беременности и родов, как гестоз, оказав необходимую неотложную помощь [1,2]. В этом плане очень важно совершенствовать методологию преподавания этих аспектов у студентов медицинских вузов.

При самостоятельной подготовке студент должен выявить этиологию, патогенез, клинику, диагностику и лечение гестоза с позиций современного акушерства. Студент обязан знать, что этиологическим фактором гестоза является плодное яйцо со всеми его образованиями. Патологический процесс при гестозе начинается от вазоспазма, который ведет к нарушению микроциркуляции и гипоперфузии с различными дистрофическими изменениями в жизненно важных органах [1,2]. Усвоение основных патофизиологических механизмов поможет студентам понять стадии течения гестоза.

Для характеристики степени тяжести гестоза студент должен уметь пользоваться различными шкалами балльных оценок, которые применяются в клинической практике [1,2]. Каждый студент должен знать клиническую картину основных форм гестоза: водянкой, нефропатии, преэклампсии и эклампсии [1,2].