

Выводы. Таким образом, инволюция массово-коммуникативного общества, приводит к сужению смысловой сферы публичного текста, упрощению процесса коммуникации и примитивизации человеческого мышления и как следствие формированию клипового сознания и появлению «мема-медиавируса».

ЛИТЕРАТУРА

1. Голубева, А. Р. Мем как феномен культуры / А. Р. Голубева, Т. А. Семилет // Культура и текст – 2017. – № 3. – С. 193–205.
2. Болдырева, А. Мемасики подъехали: что такое мемы и нужны ли смешные и не очень картинки в журналистике [Электронный ресурс] / А. Болдырева // Журналист. – 2018. – № 8. – Режим доступа: <https://jrnlst.ru/mems>. – Дата доступа: 10.02.2023.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Святошик С. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Саков В. М.

Актуальность. Самооценка личности является системообразующим ядром индивидуальности и во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний. Влияет на жизнедеятельность человека и формирование стиля поведения. Сегодня жизнь заставляет проявлять больше настойчивости, смелости, уверенности и ответственности. Именно эти качества способствуют становлению настоящего профессионала в любой деятельности, поэтому сегодня весьма актуально обращение к развитию данных качеств и повышению самооценки студентов – будущих медицинских работников и в частности психотерапевтов, от уровня профессионализма которых, порой, зависит человеческая жизнь.

Цель. Определить психологические особенности самооценки студентов-медиков.

Методы исследования. Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси. Эмпирическую базу исследования составили студенты лечебного, педиатрического и медико-психологического факультетов 1 и 4 курсов УО «ГрГМУ» в количестве 74 человека, из них 35 студентов 1 курса и 39 студентов 4 курса, при этом в исследовании приняли участие 10 респондентов мужского пола и 64 – женского.

Результаты и их обсуждение. В ходе эмпирического исследования были получены результаты распределения уровней самооценки студентов-медиков в

исследуемой выборке. (низкая неадекватная самооценка – 2,70%, низкая адекватная самооценка – 8,10%, средняя адекватная самооценка – 40,50%, высокая адекватная самооценка – 47,3%, высокая неадекватная самооценка – 1,4%). Количественное распределение уровней самооценки студентов 1 курса (низкая неадекватная самооценка – 3,0%, низкая адекватная самооценка – 17,0%, средняя адекватная самооценка – 40,0%, высокая адекватная самооценка – 40,0%, высокая неадекватная самооценка – 0%). Количественное распределение уровней самооценки студентов 4 курса (низкая неадекватная самооценка – 2,50%, низкая адекватная самооценка – 2,5%, средняя адекватная самооценка – 41,0%, высокая адекватная самооценка – 51,5%, высокая неадекватная самооценка – 2,5%). Показатели средних значений по переменной «самооценка» среди респондентов мужского и женского полов (мужской пол – 0,34, женский пол – 0,41).

Выводы. Самооценка студентов-медиков соответствует высокому адекватному и среднему адекватному уровням. Обнаружены различия в уровне самооценки между студентами 1 и 4 курса: самооценка студентов-медиков 4 курса характеризуется более высокими показателями и в относительно большем количестве случаев соответствует уровню высокой адекватной самооценки. При этом для студентов 1 курса совершенно нехарактерными являются показатели высокой неадекватной самооценки. При анализе гендерных различий в уровне самооценки обнаружена следующая закономерность: среднее значение уровня самооценки студентов и женского, и мужского пола находится в диапазоне значений, соответствующих среднему адекватному уровню самооценки, но при этом самооценка студентов-медиков женского пола имеет количественно более высокие значения, нежели самооценка студентов мужского пола.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л. А. Петровской. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
2. Лях, Т. И. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности специальная психология / Т. И. Лях. – Тула, 2005. – 64 с.
3. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.