

герменевтики, психологии, психолингвистики и др. Основной акцент в наших поисках наиболее эффективных средств обучения РКР, РКН и РКИ ставится на формирование *лингвокультурологической компетенции* обучаемых, которая призвана приобщить их к духовному богатству русского языка и культуры.

Литература:

1. Тарасов, Е. Ф. Введение в психолингвистическую теорию межкультурного общения / Е. Ф. Тарасов // Вестн. РУДН: Теория языка. Семиотика. Семантика. – Т. 13. № 4. – М., 2022. – С. 861–875.
2. Панов, М. И. Эффективная коммуникация: история, теория, практика. Словарь-справочник. – М., 2005. – 958 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тургунбаева Н. Х.

Южно-Казахстанский государственный педагогический университет
г. Шымкент, Республика Казахстан
Научный руководитель – к. пед. н. Темирбекова Г. А.

В настоящее время одной из актуальных задач в образовании является создание условий для формирования компетентности учащихся. Для этого необходимо изменить подход к процессу обучения, сделать его более интенсивным, интерактивным и применительным к реальной жизни. Одним из способов активизации учащихся является применение проблемного обучения. Данная методика позволяет учащемуся самостоятельно искать пути решения проблем и ситуаций, осваивать новые знания и навыки, а также развивать творческие способности.

Проблемное обучение является основным инструментом исследовательской и познавательной деятельности. Источник проблемного обучения можно увидеть в историях Сократа, где он ведет своих учеников к конфликту и делает соответствующие выводы, задавая вопросы и логически обрамляя историю. Исследования педагогов и психологов (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, В. Н. Максимова, В. Оконь и др.) о средствах поискового мышления показывают, что познавательные действия учащихся при решении поисковых исследовательских задач различны. Суть всего проблемного обучения возникает в процессе возникновения ситуации, когда учащийся не может прийти к известному решению, либо не имеет возможности участвовать. В проблемной ситуации возникает конфликт между знаниями учащихся и поставленной перед ними задачей. Алгоритм проблемного обучения состоит из постановки и прощупывания проблемы, индивидуального ее решения, а затем проверки правильности решения задачи. В это время используется поиск аргументов, дискуссий (дебатов), проблемного контента и т.д.

Итак, проблемное обучение – это дидактическая система, предназначенная для решения проблемных ситуаций обучения. В исследованиях И. Я. Лернера ведущая роль в объяснении генезиса творчества отводится проблемным ситуациям: «Неадекватность субъекта, составляющая основу проблемных ситуаций, составляет суть творческих задач» [1, с. 102].

Учитель играет роль организатора. Учитель должен организовать процесс решения проблемы, предоставить учащимся необходимые ресурсы для этого, а также помочь в оценке результатов.

Значение социальной среды. Групповые задания в проблемном обучении помогают детям научиться работать в команде и совместно решать проблемы. Также она может стать источником новых идей и знаний.

Формирование критического мышления. Одной из целей проблемного обучения является развитие учеников критического мышления. Оно заключается в способности анализировать информацию, выявлять ошибки и противоречия, оценивать информацию, выносить обоснованные суждения.

Формирование творческого мышления. В процессе решения проблемы ученики могут применять творческие подходы и методы, которые помогут найти нестандартные решения задач.

Построение межпредметных связей. При решении реальных проблем ученики могут комбинировать и применять различные знания, связывая их между собой и понимая, что знания в области биологии, истории и т.д. могут быть применимы к решению практических проблем.

Проблемное обучение предполагает, что ученики сами находят решение проблемы, не просто занимаются изучением языка. Метод проектов отлично подходит для такой формы обучения, так как он позволяет ученикам использовать свои знания и навыки для решения конкретной проблемы. Кроме того, метод проектов стимулирует сотрудничество и командную работу, что помогает обучающимся развивать социально-коммуникативные навыки, а также повышает мотивацию к изучению языка, поскольку ученики видят практическое применение своих знаний. Проблемное обучение – это подход, в основе которого лежит активное участие ученика в образовательном процессе и позволяет им решать реальные проблемы и задачи. Организация проблемного обучения на уроках русского языка в современных условиях обучения может быть намного более эффективной, чем простая передача знаний ученикам.

Вот некоторые способы организации проблемного обучения на уроках русского языка:

1. Начать урок с проблемы или задачи, требующей решения – это может быть, например, анализ текста или устной дискуссии на актуальную тему. Задача должна быть интересной и иметь отношение к реальной жизни, чтобы стимулировать учеников. Затем учителю нужно дать ученикам время для самостоятельной или групповой работы, чтобы они могли получить необходимые знания и навыки для решения этой задачи.

2. Групповая работа – ученики могут работать в группах, чтобы решать проблемы и задачи, обмениваться идеями и поддерживать друг друга. При этом

учителю важно контролировать, чтобы работа была разнообразной и все учащиеся равномерно участвовали.

3. Использование дифференцированного обучения – учителю нужно учитывать, что ученики могут иметь различные уровни подготовки по русскому языку.

4. Самооценка и обратная связь – важно, чтобы ученики оценивали свои достижения и использовали обратную связь для улучшения своих навыков и знаний. Для этого учителю можно использовать различные формы контроля, такие как тесты, проверочные работы, самостоятельные работы и т.д.

Проблемное обучение на уроках русского языка может помочь ученикам развивать свое мышление, увеличивая их интерес и мотивацию к изучению языка.

Литература:

1. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.; Педагогика, 1996. – 186 с.

КУЛЬТУРА КАЛМЫЦКОГО НАРОДА

Убушаев Б. Б.

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
г. Москва, Российская Федерация
Научный руководитель – к. филол. н. Шульдишова А. А.

Калмыцкий народ – единственный в Европе этнос, говорящий на одном из монгольских языков и тесно связанный с ними общей историей, культурой, традициями и обычаями. Калмыки исповедуют буддизм и являются представителями номадной, кочевнической культуры. Их предки, западные монголы, пришли на берега Волги из Центральной Азии. Они разводили домашних животных (верблюды, лошади, крупный рогатый скот, овцы) и кочевали по степным просторам в поисках богатых пастбищных угодий.

История калмыцкого народа берет начало с конца XVI – начала XVII века. В те далекие времена откочевавшая часть ойратов поселилась в низовьях реки Волги. Тогда же калмыки добровольно присоединились к Российской Империи. Теперь это территория современной Республики Калмыкия. Калмыки – прирожденные всадники и искусные воины. На сегодняшний день общая численность калмыцкого населения едва достигает 200 тысяч.

Духовное просвещение калмыцкого народа столетиями складывалось под влиянием общемонгольских и ойратских религиозных канонов. Позднее на духовное развитие калмыков оказали влияние дружественные связи с другими народами России. Из чего можно заключить, что стержнем современной