

- «Гидрофильное раневое покрытие с нановолокнами хитозана» № 11555;
 - «Покрытие раневое с серебром и нановолокнами хитозана на льняной основе» № 11556;
 - «Раневая повязка с нановолокнами хитозана» № 11557;
 - «Сетчатое раневое покрытие с нановолокнами хитозана» № 11558;
 - «Раневое покрытие с нановолокнами хитозана на основе природных целлюлозных волокон» № 12073.
-

Мельникова А.А.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Актуальность. Система образования в Республике Беларусь развивается с учетом национальных особенностей и международного опыта. В учреждениях профессионального обучения внедряются передовые технологии организации образовательного процесса. Используются цифровые технологии (электронное обучение), технологии информации (разработка и применение интеллект-карт), модели и технологии смешанного и перевернутого обучения. Интерес студентов к будущей профессии в высшей школе возникает и развивается в процессе учебной и научной деятельности и зависит от того, насколько интересны сами занятия. Использование передовых технологий в сфере преподавания РКИ позволяет качественно менять содержание, методы и формы обучения, что является актуальным в настоящее время.

Цель. Оценить использование на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинском вузе передовых технологий для улучшения качества обучения, повышения интереса студентов-медиков к учебной деятельности, профессиональным знаниям.

Методы исследования. Анализ и сравнение результатов занятий по русскому языку как иностранному, проведенных с использованием новых технологий, и занятий с использованием традиционных методов.

Результаты и их обсуждение. При обучении студентов-медиков русскому языку как иностранному на занятиях используются передовые технологии и их элементы в зависимости от темы занятий, целей, которые необходимо достигнуть.

Так, на занятиях на третьем курсе с английским языком обучения при подготовке к медицинской практике целесообразно использовать интеллект-карты, которые помогают студентам-медикам запомнить новую лексику, понять значение новых слов.

При подготовке устных зачетных тем преподаватель прибегает частично к технологии перевернутого обучения. Когда студенты готовят тему «Актуальные проблемы медицины», им предлагаются видеоматериалы в ЭУМК, которые они заранее, перед рассмотрением темы, должны просмотреть и проанализировать. Кроме того, в ЭУМК обучающиеся должны познакомиться с текстом по данной теме, сформулировать свои вопросы, выполнить задания к тексту.

Использование интеллект-карт и технологии перевернутого обучения помогает осознанному, самостоятельному усвоению учебного материала, способствует развитию интеллекта, памяти, интереса будущих врачей к профессиональным знаниям, расширению кругозора, что необходимо для специалиста с высшим образованием.

Милош Т.С., Янушко Т.В.
Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ОФИСНАЯ ГИСТЕРОСКОПИЯ И ЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Актуальность. На сегодняшний день гистероскопию принято считать золотым стандартом исследования полости матки при подозрении специалистом развития заболевания полости матки либо ее эндометрия. Данный метод позволяет не только диагностировать внутриматочную патологию, но и провести ее немедленное лечение.

Цель. Изучить роль офисной гистероскопии в диагностике внутриматочной патологии у женщин, имеющих гинекологические заболевания и проблемы репродукции