

с населением; контроля за качеством оказываемых услуг; анализа удовлетворенности пациентов работой медицинских специалистов и др.

С помощью сетевых коммуникаций оптимизируется аналитическая, отчетная деятельность учреждений здравоохранения.

Для успешной электронной коммуникации в диаде врач-пациент врачу необходимо обладать следующими качествами: терпением; способностью выражать мысли четко, конкретно; умением понять эмоции пациента; мобильно реагировать на нестандартную ситуацию; рационально использовать время; правильно и своевременно завершать общение и др.

Таким образом, электронное коммуникативное общение оптимизирует деятельность учреждений и специалистов здравоохранения, способствует эффективному взаимодействию медицинских работников и пациента, его родственников, содействует укреплению здоровья населения страны.

Литература:

1. Голубева, М. С. Сетевые формы коммуникации и их влияние на язык [Электронный ресурс] / М. С. Голубева – Режим доступа: https://libeldoc.bsuir.by/bitstream/123456789/40669/1/Golubeva_Setevyye.pdf – Дата доступа: 27.09.2023.

2. Тундума, Э. Э. Электронная коммуникация «e-mail» как один из видов общения [Электронный ресурс] / Э. Э. Тундума. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-kommunikatsiya-e-mail-kak-odin-iz-vidov-obscheniya/viewer> – Дата доступа: 27.09.2023.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШРИ-ЛАНКИ

Равикумар Р.

Гродненский государственный медицинский университет
г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – Макарова И. Н.

Система образования Шри-Ланки считается одной из лучших в Азии, уровень грамотности в стране составляет 94,5%. Шри-Ланка достигла третьей цели в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия, по устранению неравенства в доступе к начальному, среднему и высшему образованию в результате политики бесплатного образования, проводимой на протяжении многих десятилетий.

Современная политика правительства Шри-Ланки в области образования заключается в предоставлении бесплатного образования от базового уровня до первой ступени высшего образования. Чтобы обеспечить каждому ребенку возможность учиться в школе, было открыто большое количество школ по всему острову, которые финансируются из бюджета страны. Школьная система Шри-Ланки насчитывает 9 931 государственную школу и 98 частных школ. Государственные школы, находящиеся в ведении Министерства образования,

считаются национальными школами (всего их 342), а школы, находящиеся в ведении правительств провинций, – провинциальными школами. Кроме того, в стране имеется 560 центров изучения буддизма и около 300 так называемых «международных школ», которые готовят студентов в основном к поступлению в иностранные учебные заведения [1].

В настоящее время на одного учителя в Шри-Ланке приходится 17 учащихся. Школьникам выдают бесплатные учебники, школьную форму, обеды, предоставляют бесплатные медицинские услуги, включая лечение зубов, субсидируемый транспорт, а также выделяют стипендии для отличившихся учащихся. Для обеспечения равных возможностей детям с ограниченными возможностями предоставляются специальные услуги, облегчающие им доступ к образованию.

Различные этапы образования в стране можно классифицировать как уход за детьми раннего возраста и дошкольное воспитание, общее, среднее, профессионально-техническое и высшее образование. Период от рождения до пяти лет – этап дошкольного образования, которое управляется Министерством здравоохранения и делится на раннее (от рождения до 3 лет) и непосредственно дошкольное обучение (4-5 лет). Согласно официальным данным, 90 % детей, поступающих в первый класс школы, прошли дошкольное обучение.

Общее обязательное образование в Шри-Ланке включает обучение детей в возрасте от 5-6 до 14 лет, однако принято решение постепенно увеличить срок обязательного образования до 16 лет. После завершения обязательного образования учащиеся могут получать профессиональную подготовку, а те, кто получил полное среднее образование, могут поступать в колледжи или университеты. Базовый учебный план основан на четырех основных предметах: родной язык, математика, экология, религия.

Восьмилетняя средняя школа делится на три уровня. Школьная программа начального уровня включает эстетические предметы (музыка, искусство, танцы, драма и театр), английский язык, географию, историю, физическое воспитание, гражданское право, математику, религию, сингальский и тамильский языки (один из них изучается как родной язык, второй – как дополнительный).

Затем учащиеся переходят к среднему образованию, которое длится два года и в конце которого студенты сдают государственный экзамен на сертификат об общем образовании. Учебная программа включает 6 основных предметов (родной язык, английский язык, история, математика, религия, естественные науки) и 3-4 факультативных предмета из нескольких предметных групп (эстетика, языки и гуманитарные науки, технические предметы). Учащиеся, успешно сдавшие экзамены на этом уровне, могут пройти курс продвинутого среднего образования, который рассчитан на два года и представляет собой заключительную ступень среднего образования. Существует четыре основных направления на данной ступени образования: биология, физика, коммерция, искусство. Следует отметить, что из числа учащихся продвинутого уровня 52% обучаются искусству, 26% – коммерции и только 22% – естественным наукам. Правительство намерено исправить эту

ситуацию, и государственная программа развития средних школ рассчитана на то, чтобы 40% учащихся изучали естественные науки, 35% – бизнес, а доля искусств была снижена до 25% [1].

Тест по окончании продвинутого уровня среднего образования совмещен со вступительным экзаменом в университет. В настоящее время действует система квот для отбора студентов из всех направлений, не связанных с искусством, в университеты. Кроме того, 5% мест на каждом курсе предназначены для студентов из 16 неблагополучных по образованию районов. Однако в результате действия данных квот студент с более высоким баллом может не быть зачислен в университет, если он не вошел в квоту округа, в отличие от студента с более низким баллом, но включенным в квоту. Те, кто не поступает в университет, идут учиться в технические и профессиональные колледжи.

Таким образом, несмотря на то, что система образования Шри-Ланки в значительной степени продуманна и эффективна, правительство должно предоставлять людям возможности получения качественного образования, в частности пересматривать систему зачисления в высшие учебные заведения за счет квот и давать больше возможностей талантливым студентам.

Литература:

1. Srilankan education system and current situation // Medium [Electronic resource]. – Mode of access: <https://medium.com/@ykarththika900/srilankan-education-system-and-current-situation-7ea45ca69ccb>. – Date of access: 10.10.2023.

ЛЕКАРСТВО ПРЕДКОВ: ЧУДЕСНЫЙ МАГИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ

Ранасинге П. Дж. Р. А. П. Н.

Гродненский государственный медицинский университет

г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Барановская А. В.

Эта тема является одной из подтем медицинской науки, поэтому имеет прямое отношение к области медицины с ее местными характеристиками.

С древних времен болезни, которые западная медицина считала неизлечимыми и требующими хирургического вмешательства, можно вылечить с помощью «Хела Ведакама» (магической силы), которая не так популярна, как западная медицина, но дает выдающиеся результаты. Эта методика обладает огромной способностью лечить такие болезни, как сколиоз, без хирургического вмешательства, а путем применения сильных мазей и терапии. Более того, эта таинственная сила имеет интересные и чудесные способы лечения разных заболеваний.

При детальном обсуждении выясняется, что переломы и вывихи костей лечатся более комфортно с использованием простого метода, который не