

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Краснов А.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Левашова С. А.

В наше время обучение за границей очень престижно, однако во время обучения возникают определённые трудности при освоении основной образовательной программы. Одной из таких трудностей является общение между студентами и преподавателями.

Многие студенты после окончания подготовительных факультетов обладают не очень высоким уровнем знания языков, на которых они обучаются. Вследствие чего возникают проблемы с учёбой и затруднение в общении с одноклассниками, товарищами, преподавателями.

Речевая адаптация – это приспособление к определённым языковым нормам и преодоление языковых барьеров между людьми.

К показателям адаптивности относятся уверенность в себе, ясность самосознания, ответственность, умение преодолевать неудачно сложившиеся обстоятельства. Также адаптивность проявляется в эмоциональных состояниях, личностно значимых чувствах. Например, ощущение комфорта, положительные отношения с товарищами.

Однако есть разные способы решения подобных проблем в общении:

1. Общение с носителями языка. Общаясь, человек запоминает ранее неизвестные ему слова и начинает их использовать в своей речи. Также иностранец запоминает правильное произношение слов, которое необходимо для обучения на неродном языке. Носители языка очень часто используют в своей речи фразеологизмы и метафоры, значение которых не всегда понятно иностранным студентам; благодаря общению с носителями языка, они запоминают их и могут свободно использовать в общении с другими людьми.

2. Чтение. Читая, человек пополняет свой лексикон («словарный запас»). Чем больше слов он знает, тем легче изъясняет свои мысли перед другими людьми.

3. Знакомство с культурой страны и языка. В каждой стране свой менталитет. Все менталитеты отличаются друг от друга особенностями традиций, условиями проживания в стране и климатом в ней. Культура позволяет понять незнакомый человеку язык и иметь представление о традициях страны, в которой он обучается.

4. Позитивный диалог с представителями других культур. Установлению диалога способствует знание традиций, ценностей национальной культуры, носителями которых являются студенты разных стран.

5. Введение дополнительных часов по языку (факультативные занятия, курсы). На таких занятиях иностранцы не только могут изучать язык, но и

практиковаться в нём с такими же людьми, плохо знающими язык. Это позволяет обучающимся видеть результаты изучения языка у других и стремиться быть с ними на одном уровне.

6. Мероприятия. Для иностранных студентов участие в мероприятиях – это активный выход в коммуникацию и включение их в процесс активной деятельности, таких как художественная и концертно-исполнительная. Такие виды деятельности довольно познавательны для обучающихся на неродном языке.

По утверждению И. Б. Дермановой, «личность приспосабливается, встая в окружающую среду. Эффект встания обеспечивается за счёт активности, собственных ресурсов личности, направленных на саморазвитие».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что чем больше человек находится в непривычной для него обстановке, тем быстрее он приспосабливается к ней. Студент будет заниматься саморазвитием и искать новые возможности в изучении и понимании языка, чтобы преодолеть языковой барьер.

Литература:

1. Калачева, И. И. Поликультурное образование в системе межкультурных коммуникаций молодежи / И.И. Калачева. – Минск : РИВШ, 2016. – 132 с.
2. Адаптация личности // Юридическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/19955>. – Дата доступа: 08.10.2023.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Кривицкая Е. А.

Гродненский государственный медицинский университет

г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Марченко З. Н.

Религия в современном обществе играет большую роль в формировании мировоззрения, культурных ценностей и национального менталитета. Более того, религиозные ценности часто отождествляются с народной традиционной культурой, на основе которой формируется самоидентификация.

В Республике Беларусь, как и в других постсоветских странах, стремительный рост религиозности пришелся на 90-е гг. XX в., а в 2000-е гг. он замедлился и на сегодняшний день установился в определенных границах. Религиозный ландшафт неоднороден: существует большое количество конфессий, которые значительно отличаются друг от друга численностью, особенностями проявления культа и организационными характеристиками [1]. Социальной базой традиционных религий в Беларуси являются старики (по