

но не учитываются те, кто поступил в другие медицинские университеты, в том числе и за рубежом. Абитуриенты, специально выбравшие данный профиль нацелены на поступление в ВУЗы медицинской направленности.

Кузмицкая Ю.Л., Саков В.М.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Актуальность. О профессиональной компетенции врача в современной профориентации ведутся дискуссии о важности тех или иных компетенций, о разнообразных способах их развития. Профессиональные дискуссии задают тон трансформации требований, которые предъявляются к специалистам с медицинским образованием. В настоящее время особое внимание уделяют развитию профессиональных и социально-психологических компетенций, последние имеют особое значение для становления специалистов медико-психологического профиля.

Цель. Изучить условия формирования и развития профессиональных компетенций специалистов медико-психологического профиля.

Методы исследования. Теоретико-методологический анализ литературы; анализ образовательной среды.

Результаты и их обсуждение. В психологической науке «профессиональная компетентность» – это знания, умения, навыки и мотивационно-смысловые компоненты личности, ее индивидуально-психологические особенности, реализуемые в профессиональном общении и деятельности.

Собственно профессиональные компетенции необходимы для выполнения определенной профессиональной деятельности, они составляют основу требований, предъявляемых к специалистам, подтверждаются дипломом о высшем медицинском образовании, сертификатами о повышении квалификации. Социально-психологические компетенции – это отражение индивидуально-психологических

особенностей специалиста, а также ряд навыков и свойств, обеспечивающих организацию коммуникативного процесса (эмпатия, умение работать в команде, креативность, толерантность к неопределённости, стрессоустойчивость). Эти навыки в большей степени результат личностного роста и индивидуализации образовательного процесса.

В высших учебных заведениях, обеспечивающих получение высшего медицинского образования, создают качественную образовательную среду для формирования соответствующих компетенций. Качественная образовательная среда, с одной стороны, способствует усвоению профессиональных знаний, умений, навыков в соответствии с квалификацией врача, с другой стороны, должна способствовать развитию индивидуально-психологических и социально-психологических компетенций. Их развитие намечает тенденцию индивидуализации образования и самого процесса обучения, что ставит преподавателя перед лицом «индивидуальное и всеобщее» в образовательном процессе.

Реализация индивидуализации образовательного процесса представлена на примере преподавания дисциплины «Психология личности». Структура курса подразумевает глубокое изучение феномена личности, способствующего активизации процесса самопознания (самонаблюдение, моделирование, самоанализ) собственной личности и личности другого, изучение индивидуально-психологических особенностей. Формами создания образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса обучения и развитию социально-психологических компетенций выступают: психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей, занятия с элементами тренинга, занятия с элементами дискуссии, дебаты, метод «Портфолио», биографический метод. Данные формы и методы обучения обладают большим творческим потенциалом и содействуют созданию такой образовательной среды, чтобы «обучать всех по-разному, но одинаково».
