

Выявлены территориальные особенности обращаемости населения за медицинской помощью к врачам-инфекционистам КИЗ АПО, наибольшее число обращений было осуществлено в г. Минске: в 2021 г. – 9753 посещения/год и 38 посещений/день, что объясняется наибольшей численностью прикрепленного населения, обслуживаемого АПО и наибольшим числом должностей врачей-инфекционистов.

Число посещений врачей-инфекционистов АПО по поводу профосмотров в год в республике за 2016–2019 гг. колебалось от 16 посещений/год (Витебская область, 2019 г.) до 1094 (Могилевская область, 2017 г.). За период 2020–2022 гг. в республике число посещений по поводу профосмотров в год колебалось от 332 до 473 посещений/год.

Таким образом, отмечен рост обращаемости населения за медицинской помощью к врачам-инфекционистам АПО в эпидемически неблагоприятный период и, как следствие, рост нагрузки на специалистов этого профиля на амбулаторном приеме.

Кручковский А.В.
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
Гродно, Беларусь

ВЫПУСКНИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 31 ГОРОДА ГРОДНО, ПОСТУПИВШИЕ В ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В 2012–2022 гг.

Актуальность. Проблема получения высшего образования всегда остается актуальной. Министерством образования Республики Беларусь предусмотрено создание профильных учебных классов, в которых двум предметам из учебной программы выделяется больше учебных часов, проводятся факультативные занятия с целью повышения качества знаний по выбранным учащимися учебным предметам.

Цель. Профильный класс должен помочь ученику получить необходимые знания для сдачи централизованного тестирования. В данной статье автор ставит перед собой цель проанализировать – действительно ли профильный класс способствует поступлению

в высшее учебное заведение. В статье будут анализироваться выпускники СШ №31 г. Гродно, поступивших в ГрГМУ, а также роли в поступлении профильного химико-биологического класса.

Методы исследования. Использовались основные методы теоретического метода исследования: методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, метод восхождения от конкретного к абстрактному, метод классификации и типологизации, метод концептуального анализа и т. д.

Результаты и их обсуждение. Гродненский государственный медицинский университет имеет 6 факультетов: лечебный, педиатрический, медико-диагностический, медико-психологический, факультет иностранных учащихся и повышения квалификации и переподготовки.

Соотношение количества учащихся, окончивших химико-биологический класс СШ №31 г. Гродно и поступивших в ГрГМУ, в 2012–2022 гг.

Год	Количество учащихся	Количество поступивших	Лечебный факультет	Педиатрический факультет	Медико-диагностический факультет	Медико-психологический факультет	% поступивших в ГрГМУ
2012	64	1	0	0	0	1	1,5
2013	63	5	4	0	0	1	7,9
2014	87	6	3	3	0	0	6,9
2015	91	10	8	1	1	0	10,9
2016	68	7	5	1	0	1	10,3
2017	67	2	2	0	0	0	2,8
2018	58	7	6	0	0	1	12
2019	57	5	4	1	0	0	8,8
2020	69	5	2	3	0	0	7,2
2021	56	1	1	0	0	0	1,8
2022	48	7	4	2	1	1	14,5

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профильный химико-биологический класс действительно способствует поступлению в ВУЗы медицинской направленности, увеличенное количество учебных часов по учебным предметам химия и биология улучшают количество и качество получаемых знаний по данным учебным предметам. В таблице указаны только те студенты, которые поступили в ГрГМУ,

но не учитываются те, кто поступил в другие медицинские университеты, в том числе и за рубежом. Абитуриенты, специально выбравшие данный профиль нацелены на поступление в ВУЗы медицинской направленности.

Кузмицкая Ю.Л., Саков В.М.
Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Актуальность. О профессиональной компетенции врача в современной профориентации ведутся дискуссии о важности тех или иных компетенций, о разнообразных способах их развития. Профессиональные дискуссии задают тон трансформации требований, которые предъявляются к специалистам с медицинским образованием. В настоящее время особое внимание уделяют развитию профессиональных и социально-психологических компетенций, последние имеют особое значение для становления специалистов медико-психологического профиля.

Цель. Изучить условия формирования и развития профессиональных компетенций специалистов медико-психологического профиля.

Методы исследования. Теоретико-методологический анализ литературы; анализ образовательной среды.

Результаты и их обсуждение. В психологической науке «профессиональная компетентность» – это знания, умения, навыки и мотивационно-смысловые компоненты личности, ее индивидуально-психологические особенности, реализуемые в профессиональном общении и деятельности.

Собственно профессиональные компетенции необходимы для выполнения определенной профессиональной деятельности, они составляют основу требований, предъявляемых к специалистам, подтверждаются дипломом о высшем медицинском образовании, сертификатами о повышении квалификации. Социально-психологические компетенции – это отражение индивидуально-психологических