

Кроме того, процентные показатели ответов на утверждение «Я боюсь быть отвергнутым (-ой)» составили следующие значения: «Совершенно не согласен» – 15,9%; «Полностью согласен» – 25,7%; «Скорее да, чем нет» – 35,4%; «Скорее нет, чем да» – 23%. Данное утверждение в некоторой степени может отражать наличие или отсутствие созависимого радикала, у 61,1% исследуемых можно подчеркнуть вероятное присутствие «симптомов» созависимого поведения.

Полученные результаты можно объяснить с точки зрения включения психологических механизмов защиты. А. Фрейд отмечала подобный вариант как механизм *идентификации с агрессором*, который включается у женщины в момент насильственного обращения. Он основан на том, чтобы совладать с психотравмирующими переживаниями, со страхом, фрустрацией, неприязнью. Жертва бессознательно начинает «сливаться» с агрессором, проникаться пониманием, сочувствием, вплоть до полного эмоционального слияния с ним. В связи с этим, жертва начинает испытывать к нему сочувствие, оправдывать, винить во всем себя, других, которые повинны в том, что агрессор стал тем, кто он есть.

В структуре личности многих людей до настоящего времени сохраняется убеждение в необходимости «крепкой руки» для построения или коррекции взаимоотношений. Такая точка зрения и приводит в ряде случаев к формированию насилия в разных его вариантах. Более того, вопрос о предрасположенности к созависимым отношениям, их коррекции и вариационной модификации остается открытым и требует более детальных исследований.

Королёнок Л.Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Актуальность. Тьюторское сопровождение студентов первого курса – одна из важнейших задач высшей школы. Связано это в первую

очередь с уязвимостью первокурсников, которые оказываются в совершенно новой для них обстановке.

Цель. Показать важность тьюторского сопровождения первокурсников в образовательном процессе, цели и задачи тьюторской деятельности.

Методы исследования. Анализ, обобщение, сравнительный

Результаты и их обсуждение. Тьюторству в современных условиях придается все больше значения. Тьюторство – это очень многогранное понятие, которое в обобщенном виде может быть представлено как особый вид деятельности, который заключается в поддержке и сопровождении образовательной траектории студента.

Тьюторское сопровождение прежде всего ориентируется на развитие у студентов умений соотносить свои достижения с интересами в будущем и основано на постоянной рефлексии.

Целью тьюторского сопровождения студентов является реализация потенциала студента в образовательной среде, самоактуализация первокурсника через поиск оптимальных индивидуальных средств и методов обучения, позволяющих успешно адаптироваться в университете и реализовать себя в учебной деятельности.

Первокурсники с первого сентября сталкиваются с многочисленными проблемами и успеваемость одна их актуальных и первоочередных.

Важнейшей задачей тьютора является прежде всего обучение студентов самостоятельно решать поставленные перед ними образовательные задачи и преодолевать возникающие трудности.

Тьюторская деятельность в высшей школе направлена на выявление образовательных мотивов, интересов и целей студентов, поиск ресурсов для создания индивидуальной программы обучения и успешное ее внедрение в персональный процесс обучения

Принципы, которые использует тьютор в своей деятельности основываются на индивидуальном подходе, открытости, субъектности, вариативности и гибкости. Именно поэтому тьюторство – оптимальный вариант при работе со студентами первокурсники. Занимаясь со студентами, тьютор параллельно решает и другие важные задачи: адаптация студентов в академической среде, формирование навыков обучения, развитие коммуникативных компетенций и др.

Основное отличие работы тьютора от других субъектов образовательного процесса (преподавателя, куратора) в том, что она предполагает формирование у студента собственной уникальной модели обучения, создание условий для формирования субъектных компетенций, основанных на личностных качествах и способностях.

Студент сам выбирает путь, которому следовать и строит собственную индивидуальную образовательную программу.

Несмотря на актуальность тьюторского сопровождения обучающихся, внедрение института тьютора в современный образовательный процесс сопряжено с рядом трудностей. Это непонимание, кто такой тьютор; недостаток материальных средств для финансирования штата тьюторов, работающих относительно автономно; наличие образовательных стандартов, ограничивающих индивидуализацию обучения; ценностные стандарты, основанные на вертикали в отношениях преподаватель-студент и др.

Тем не менее, тьюторское сопровождение образовательного процесса – перспективное направление, которое должно найти свое место в высшей школе.

Таким образом, роль тьютора и тьюторского сопровождения образовательного процесса очень важна, так как имеет основную задачу в оказании помощи в построении жизненного и профессионального плана, и основана на центрировании на личности студента и учебной деятельности.

Королёнок Л.Г., Борташ О.Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

АНАЛИЗ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Актуальность. Термин «здоровый образ жизни» является актуальным и модным трендом XXI века. Однако встает вопрос, насколько само понятие здорового образа жизни ясно и четко осознается молодежью.