

2. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 31, Новогрудок
3. Гродненская РУП «Фармация», центральная районная аптека № 60, Новогрудок
4. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 67, Любча
5. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 68, Негневичи
6. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 72, Вселюб
7. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 116, Щорсы
8. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 138, Новогрудок
9. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 173, Новогрудок
10. Гродненская РУП «Фармация», аптека № 201, Новогрудок
11. Аптека «Артисфарма» ООО, Новогрудок
12. «Медвакс» СЗАО, аптека № 10, Новогрудок
13. «Моя аптека» ООО, аптека № 57, Новогрудок
14. «Моя аптека» ООО, аптека № 69, Новогрудок
15. «Добрыя лекі» «САВфарм» ЧТПУП, аптека № 1, Новогрудок
16. «Добрыя лекі» «САВфарм» ЧТПУП, аптека № 3, Новогрудок
17. «Добрыя лекі» «САВфарм» ЧТПУП, аптека № 4, Новогрудок
18. «Добрыя лекі» «САВфарм» ЧТПУП, аптека № 5, Новогрудок
19. «Добрыя лекі» «САВфарм» ЧТПУП, аптека № 6, Новогрудок

#### Литература:

1. Давлюд, Л. И. Аптечное дело в Новогрудке : посвящается 300-летию со дня открытия первой аптеки в Новогрудке / Л. И. Давлюд // Рецепт : международный научно-практический журнал для фармацевтов и врачей. – 2014. – № 2. – С. 155–158
2. Адреса и телефоны аптек г. Новогрудка и Новогрудского района [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novgazeta.by/news/dnevnik/adresa-i-telefonny-aptek-g-novogrudka-i-novogrudskogo-rayona/>. – Дата доступа: 04.08.2023.
3. 85-летие со дня рождения Шведа Я.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pharma.by/prof/news/2267>. – Дата доступа: 04.08.2023.

## **ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Василенко В. А.**

Гродненский государственный медицинский университет,  
г. Гродно, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Стрелков О. Г.

Актуальной проблемой общественного здоровья остается реабилитация пациентов с интеллектуальным недоразвитием. За последние десять лет растет число впервые признанных инвалидами граждан в связи с психическими и поведенческими расстройствами. Так, на 2022 год общее количество составляет

3004, в сравнении с 2002 годом – 1979 человек [1]. Распространенность умственной отсталости по данным различных авторов составляет 0,5-3% [2]. Интеллектуальное недоразвитие ухудшает качество жизни человека, его семьи и, как следствие, общества в целом, затрудняет усвоение пациентом норм поведения и общения, адаптации к условиям жизни [3]. Это требует создания специфической среды вокруг таких людей для обеспечения целенаправленного воздействия на психическую сферу с целью эффективной интеграции таких пациентов в общество.

Цель исследования – обобщить стратегии персонифицированного подхода к реабилитации пациентов с умственной отсталостью используя доступные литературные источники. Нами проанализированы имеющиеся научные публикации в электронных ресурсах google scholar, Cyberleninka, Pubmed Central, JAMA Network по вопросам применения метода «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Пациенты с интеллектуальной недостаточностью обладают коммуникативными способностями, отличными от здоровых людей [3]. Специфика коммуникации таких пациентов обусловлена затруднениями в контроле за высказываниями и действиями вследствие недостаточности критического осмысления своих умозаключений. Пациентам затруднительно критически анализировать действия посторонних людей. Они не испытывают необходимость подвергать сомнению полученные извне умозаключения и выводы. В связи с этим отсутствует самостоятельность, ухудшена познавательная деятельность, и отмечается искажение восприятия себя.

Для обозначения своих желаний, потребности или чувств пациенты с умственной отсталостью могут использовать речь, а также визуальные или поведенческие сигналы. Для достижения наилучших возможных результатов в отношении их здоровья, разработки индивидуального подхода к общению с каждым пациентом необходимо улучшение сотрудничества между врачами и пациентами [4]. Медперсонал должен адаптировать способ коммуникации к возможностям пациента с задержкой интеллектуального развития.

Современные стратегии улучшения коммуникации должны быть адаптированы к условиям системы здравоохранения и включены в учебные программы. Одной из стратегий является альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), представляющая собой совокупность невербальных коммуникативных средств и систем общения, которая может использоваться как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней [2, 5].

Согласно практическим рекомендациям по налаживанию вербального взаимодействия с пациентами с интеллектуальными дефектами для персонала [2–6] необходимо удалить из поля взаимодействия отвлекающие факторы, следует обращаться непосредственно к пациенту, смотря ему в глаза, говорить нужно простыми и четкими фразами. Недопустимо использовать в коммуникации покровительственный тон. Следует вербально и не вербально поощрять пациента за проявления активности в беседе. Стремиться регулярно получать обратную связь от пациента для уверенности в том, что вы были правильно поняты. Можно попросить его повторить ключевые моменты своими

словами. В дополнение можно использовать картинки и схемы. Обеспечить достаточное количество времени для проведения беседы.

Таким образом, стратегии персонифицированного подхода к реабилитации пациентов с умственной отсталостью в настоящее время нуждаются в дальнейшем накоплении опыта их использования. Эффективность их применения в клинической практике еще предстоит определить. Вместе с тем, некоторые вопросы могут быть решены при использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### Литература:

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by> – Дата доступа: 03.10.2023.

2. Милейхина, О. В. Эпидемиология умственной отсталости (обзор литературы) / О. В. Милейхина // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2012. – № 3. – С. 24–33.

3. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб: Речь, 2003. – С. 23–26.

4. Караневская, О. В. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания: Методич. Рекомендации. – Москва: Теревинф, 2022. – С. 7–10.

5. Антонова, З. С. Альтернативная коммуникация в практике социальной работы / З. С. Антонова // Отечественный журнал Социальной работы. – 2020. – № 3. – С. 74–76.

6. Козлова, К. М. Особенности организации обучения альтернативной коммуникации младших школьников с сочетанными нарушениями развития / К. М. Козлова // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 4. – С. 107–117.

## МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЭТИКЕТЕ ШРИ-ЛАНКИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

**Виданагамаге Ч. Т.**

Гродненский государственный медицинский университет

г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сентябова А. В.

Все, что люди делают, во что верят, и все виды деятельности, которые важны для них, составляют культуру, к которой они принадлежат.

Правила поведения играют важную роль в формировании ценностей, норм и социальных взаимодействий в обществе. Они служат отражением культуры, истории и традиций нации. Понимание и оценка различий в правилах поведения в разных культурах имеют решающее значение для эффективной межкультурной коммуникации и построения гармоничных отношений.

Данное исследование направлено на изучение и сравнение правил поведения, распространенных в Великобритании и Шри-Ланке, двух странах с