

случаев. Применение данного материала в клинике не вызывает никаких трудностей, так как материал обладает хорошими рабочими свойствами. Необходимым условием применения данного метода является информированность пациента о проведенном лечении и сроках наблюдения.

---

Козловская М.М., Овсепян С.В.  
Гомельский государственный медицинский университет, Гомель, Беларусь

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Актуальность.** Первостепенной задачей белорусской системы образования является гармоничное развитие личности. При этом на всех ступенях обучения актуальна профессиональная ориентация учащихся. Если в начальной школе идет простое знакомство с существующими в мире профессиями, то к старшим классам ученик должен определиться с будущей специальностью. На факультет довузовской подготовки медицинского вуза (далее ФДП) приходят достаточно мотивированные абитуриенты, представляющие свою дальнейшую жизнь. Однако некоторые из них еще не приняли окончательное решение, и сделать выбор им нужно во время учебы на ФДП.

**Цель.** Обобщение практического опыта профессионально ориентированного обучения на ФДП.

**Метод исследования.** Описательный.

**Результаты и их обсуждение.** Устойчивое развитие современной медицины зависит, наряду с прочими условиями, от социально-личностных компетенций работников. А потому очень важно, чтобы в отрасль пришли не случайные, а заинтересованные, ответственные, способные принимать быстрые решения в нестандартных ситуациях профессионалы. Воспитать таких специалистов – задача медицинских университетов, и начало этой работы может быть положено на ФДП. Одним из практических аспектов, ежегодно реализуемых на ФДП ГомГМУ в данном направлении, является организация ознакомительной

экскурсии на кафедры университета и в его симуляционный центр. Все экскурсанты имеют возможность увидеть условия обучения и почувствовать себя студентом. Такое «погружение» позволяет ощутить свою причастность к большой медицинской «семье» и сделать осознанный выбор будущей профессии.

В процессе подготовки к вступительным испытаниям абитуриентам приходится обращать внимание на даты значимых для медицины открытий и запоминать их авторов. Чтобы эта нужная информация легче воспринималась, считаем, что слушатели должны не только знать фамилии известных ученых и врачей, но и представлять конкретного человека, стоящего за тем или иным достижением. С этой целью могут быть подготовлены самими обучаемыми реферативные сообщения о жизни известных людей или рассмотрены тексты-биографии в рамках междисциплинарных связей (например, относительно небольшие по объему жизнеописания А. Бородина, Р. Коха, С. Федорова и др. анализируются на занятиях по русскому языку). Неординарность этих личностей, их целеустремленность, трудолюбие становятся примером для будущих врачей и формируют у абитуриентов гуманистическое отношение и нравственно-этическую модель поведения. Такая работа также развивает профессионально ориентированные коммуникативные умения обучаемых и стимулирует их познавательную активность.

Реализация профессиональной направленности обучения часто осуществляется через конкретные практические ситуации. Так, всегда интерес вызывает рассматриваемый на занятиях по биологии процесс определения группы крови, который, к сожалению, практически незнаком вчерашним школьникам. А термин агглютинация, обозначающий наблюдаемое при этом «склеивание» клеток, позже может быть закреплен на занятиях по русскому языку. Введение в учебную деятельность подобных ситуаций делает приобретаемые знания нужными, востребованными, подтверждающими правильность выбранного профессионального пути.

---