

расщелина неба, низко посаженные диспластичные уши), гипоплазия грудной клетки.

Проведение молекулярно-генетического анализа на мутацию в гене MUSK 9q31.3 позволяет подтвердить диагноз, рассчитать риск повторения у потомства и предложить семье проведение преимплантационного генетического тестирования при планировании последующей беременности.

Учитывая аутосомно-рецессивный тип наследования заболевания, риск повторения в семьях с отягощенным анамнезом по ПШС 1 типа следует оценивать в 25%. При отсутствии точного диагноза риск повторения составляет 3–5%, при вовлеченности ЦНС – 7%.

Карнелович М.М.
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
Гродно, Беларусь

К ВОПРОСУ ПОТЕНЦИАЛОВ И РИСКОВ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Актуальность. Современное общество исследователями характеризуется как цифровое, в котором все более активно используются SMART-технологии. Современные студенты принадлежат к поколению, которое является «цифровым» и «сетевым». Для этого поколения SMART-устройства включены как естественные средовые элементы их повседневного жизненного пространства. Для обеспечения профессионального образования, соответствующего новому поколению и требованиям времени, актуальны вопросы трансформации образовательного пространства, обогащения его новыми алгоритмами, претендующими на уровень SMART-технологий. Среда, формирующая образовательный контент, постепенно качественно изменяется, приближаясь к SMART-среде.

«Умные» коммуникационно-цифровые устройства являются на сегодняшний день неотъемлемыми элементами процесса организации профессионального образования. Цифровые технологии оказывают значительное воздействие на когнитивные процессы субъекта образования, задавая новые траектории учебно-профессиональной

деятельности субъекта. В связи с погружением субъекта в цифровую среду на всех уровнях его жизнедеятельности актуальным становится выявление преимуществ внедрения и вместе с тем рисков использования цифровых образовательных ресурсов.

Цель. Проанализировать потенциал и риски использования цифровых образовательных ресурсов.

Методы исследования. Теоретический анализ и сравнение.

Результаты и их обсуждение. По итогам обзора научных концепций и эмпирических исследований следует обозначить потенциал цифровых образовательных ресурсов в сравнении с методиками, являющимися традиционными по используемым алгоритмам и средствам. Цифровые технологии активизируют вовлеченность студента в процесс освоения учебного курса. Благодаря многофункциональным электронно-образовательным ресурсам, содержание курса предоставляется студенту в высоко структурированной, легко усвояемой форме, с высоким уровнем наглядности и степенью адаптированности к уровню знаний и умений.

Студент обеспечивается возможностью иметь доступ к работе с информационно-цифровыми платформами. Обучение для студента становится в высокой степени удобным, позволяет самому организовывать время и продолжительность процесса обучения, выбирать темп продвижения с учетом индивидуальных особенностей, стиля обучения.

Учебный материал в цифровом учебно-методическом комплексе преподносится студенту в интерактивной форме, его режим функционирования отличается многослойностью, обеспечивая многовекторность, повторяемость и обратную связь.

Однако следует признать, что далеко не каждый студент обладает достаточно сформированными компетенциями по организации обратной учебно-профессиональной деятельности. Многие студенты не владеют умениями самоконтроля и самооценки результатов деятельности, испытывают трудности переработки большого объема информации, стремятся сократить «траекторию» овладения содержанием и «выхватывают» информацию фрагментарно, несистематично.

Цифровые образовательные ресурсы в сочетании с интерактивными формами коммуникации студентов с преподавателем являются

ценнейшими элементами современной образовательной среды и нуждаются в дальнейшем совершенствовании и интеграции.

Карпович Ю.И.¹, Богданович В.Ч.², Шапель Т.М.², Баркова О.Н.², Пышко О.Я.², Жук Я.М.²

¹Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

²Гродненская университетская клиника, Гродно, Беларусь

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ДИСФУНКЦИИ ПОЧЕЧНОГО ТРАНСПЛАНТАТА У ПАЦИЕНТОВ ДИСПАНСЕРНОГО УЧЕТА ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность. Распространенность хронической болезни почек (ХБП) сопоставима с такими социально значимыми заболеваниями, как артериальная гипертензия и сахарный диабет.

Цель. Проанализировать основные причины дисфункции почечного трансплантата у пациентов диспансерного учета Гродненской области.

Методы исследования. Ретроспективно оценены данные 246 пациентов, имеющих функционирующий почечный трансплантант и находящихся в регистре на 31.03.2022 на диспансерном учете у нефролога поликлиники Гродненской университетской клиники. Из них 234 выполнена трансплантация от трупного донора, 12 – от живого донора, средняя продолжительность нахождения в листе ожидания 12,7 месяцев (в сравнении с данными за 2021 год – 9 месяцев, за 2020 – 10,6 месяцев). Возраст пациентов варьировал, медиана составила – 45,66 лет.

Половая и возрастная характеристика пациентов

	n, число пациентов	Возраст				
		0–19 лет	20–44 лет	45–64 лет	65–75 лет	>75 лет
всего пациентов	246	1 (0,4%)	85 (35%)	140 (57%)	19 (8%)	1 (0,4%)
мужчины	143 (58%)	0 (0%)	46 (19%)	84 (34%)	12 (5%)	1(0,4%)
женщины	103 (42%)	1 (0,4%)	39 (16%)	56 (23%)	7 (3%)	0 (0%)