

Заховаева А.Г., Жуколина М.В.

Ивановская государственная медицинская академия, Иваново, Россия

ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИЗМА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Актуальность. Актуальность выбранной темы связана с реализацией компетентностного подхода и необходимостью оценки сформированности компетенций на каждом этапе учебного процесса. Гуманитарные науки в медицинском вузе нацелены на формирование универсальных компетенций у будущих врачей, закладывая нравственные ориентиры будущих врачей. Главная воспитательная и образовательная задача педагога в медицинском вузе – это формирование врача-гуманиста. Важной частью научной и профессиональной подготовки студентов является курс философии. Философия – это ядро мировоззрения личности.

Цель. Рассмотрение механизма формирования гуманистического мировоззрения у студентов в процессе изучения ими философии.

Методы исследования. Формирующий педагогический эксперимент и систематическое лонгитюдное наблюдение.

Результаты и их обсуждение. Курс философии нацелен на формирование у студентов четырех универсальных компетенций (УК). Мы остановимся на УК 6: «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни». Компетенция реализуется на младших курсах в рамках нескольких дисциплин. Философия нацелена на формирование у студентов знания сущности и принципов гуманизма и толерантности, самовоспитания и самообразования на основе ценностных ориентаций личности. Это подразумевает умение выстраивать и поддерживать доброжелательные отношения в коллективе, определять приоритеты профессиональной деятельности и оценивать ее в системе ценностных ориентаций личности, а также навыки выстраивания отношений в коллективе, руководствуясь принципами гуманизма и толерантности, осознавая

роль и значение врача-гуманиста. Формирование данной компетенции связано с использованием дискуссии как интерактивного метода обучения. Дискуссия позволяет студентам не только сформировать собственное мнение по предложенной теме и научиться аргументированно отстаивать свою позицию, но и формирует навыки активного слушания, необходимые для будущих врачей. Темой для дискуссии становятся, например, следующие проблемные задания:

1. Как Вы понимаете фразу «врач – самая гуманная профессия»?
2. Как вы понимаете высказывание А.П. Чехова «Медицина – это ежедневное испытание на человечность»?
3. Какие нравственные качества необходимы врачу-гуманисту?
4. Гуманизм в медицине – это уважение к личности через милосердие и сострадание. (Объясните свою позицию).

Важную роль в формировании гуманистической ориентации студентов играет изучение философского творчества знаменитых русских врачей: Н.И. Пирогова, М.Я. Мудрова, И.И. Мечникова и многие другие работы. «Следуя за мыслями» великих врачей студенты учатся состраданию и милосердию, гуманистическому и толерантному отношению к людям. Воспитание и самовоспитание личности – это процесс длинный в жизнь. Но в этом процессе очень важны нравственные ориентиры, заложенные в детстве и юности. В этом процессе философия играет основополагающую роль, способствуя формированию гуманистической личности.
