

послеоперационном периоде у 6 (8,2%) пациентов, а также усталостный перелом винта ТПФ у 1 (1,2%) пациента).

Выводы. 1. При постановке диагноза характер повреждений позвоночника и степень неврологических расстройств должны достоверно оцениваться согласно классификациям F.Denis, AO/ASIF, Load-Shearing Classification.

2. Наиболее предпочтительной методикой хирургического лечения нестабильных и осложненных повреждений позвоночника в раннем периоде после травмы является методика заднего спондилодеза – ТПФ.

3. При сохраняющейся передней компрессии СМ и неврологическом дефиците показано двухэтапное хирургическое лечение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Макаревич, С.В., Внутренняя ТПФ грудного и поясничного отделов позвоночника при его повреждении: автореф. дисс. докт. мед. наук: 14.00.22 С.В. Макаревич ; БелНИИТО. - Минск, 2002. - 40 с.

АКТИВИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ГрГМУ)

Шафаревич И. О.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и выступает безусловным фактором профессионального роста и становления будущего врача. Актуализации научной деятельности студентов способствуют многочисленные вызовы и реалии современного общественного развития.

Цель. Целью исследования является определение наиболее эффективных форм и методов организации научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов на примере работы кафедры социально-гуманитарных наук ГрГМУ.

Методы исследования. В ходе исследования были использованы общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Система НИРС, сформированная на кафедре социально-гуманитарных наук, предоставляет возможности развития творчества, самостоятельности, инициативы в будущей профессии и жизнедеятельности для студентов медицинского профиля.

Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре социально-гуманитарных наук ГрГМУ осуществляется в двух формах.

В качестве начального этапа становления исследовательской деятельности рассматривается участие студентов первого и второго курса в научно-практических конференциях, включенных в учебный процесс. В рамках учебных дисциплин, читаемых на кафедре, преподаватели выделяют проблемные области гуманитарного знания и приглашают к проведению исследований в данной области наиболее способных и мотивированных студентов. Так, за 2022 год с участием кафедры было организовано и проведено 30 студенческих научно-практических конференций. Подготовка к выступлению перед широкой аудиторией способствует развитию аналитических, поисковых, синтезирующих и ораторских навыков и умений обучающихся, что формирует основы критического мышления и творческих способностей будущего врача.

Следующим этапом развития студенческой науки на кафедре социально-гуманитарных наук ГрГМУ является самостоятельная работа студентов в следующих формах: выполнение индивидуальных исследований под контролем научного руководителя, участие в научных семинарах, конференциях республиканского и международного уровня, международных олимпиадах, Республиканском конкурсе студенческих научных работ. Такие формы работы стимулируют учащихся продолжать заниматься научно-исследовательским поиском в будущем, повышают готовность к научной деятельности и возможность их самовыражения.

На кафедре социально-гуманитарных наук уже длительное время функционирует студенческий научный кружок, под руководством доцента Гресь С.М. и при активном участии всех преподавателей кафедры. Результативность работы СНК отражает количество студентов, принимавших участие во всех формах научно-исследовательской работы (в 2022 году более 200 человек). За 2022 год на кафедре подготовлены и опубликованы 42 научные студенческие статьи, а по итогам Республиканского конкурса научных студенческих работ за 2021 год двум исследованиям присвоена 1 категория в секции «Медицина фундаментальная».

Выводы. Высокие результаты в области научно-исследовательской работы студентов достигаются благодаря максимальной самоотдаче и энтузиазму педагогов, и, безусловно, являются заслугой всего коллектива кафедры социально-гуманитарных наук.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс]/ А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. – Режим доступа: <http://eidosinstitute.ru/journal/2011/103/>. –Дата доступа: 15.12.2022