

небольшая вариативность ответов в рамках используемой методики не позволяют сделать достоверный вывод о гендерной специфичности ответов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Пол- ный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие. / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

2. Макарова, Е.Ю. Гендерные особенности представлений о любви в юношеском возрасте/ Е. Ю. Макарова, Н. А. Цветкова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С.318–321.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СПОСОБОВ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Мозоль И. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Кевляк-Домбровская Л. Э.

**Актуальность.** Интерес к изучению защитных механизмов в связи со способами поведения в конфликте обусловлен усилением конфликтности и напряженности в различных сферах общественной и личной жизни. Несмотря на большое количество научных работ, посвященных изучению защитных механизмов психики в связи с различными сторонами личности, взаимосвязь типов психологической защиты и способов поведения в конфликте все еще является недостаточно изученной и актуальной темой. Изучение связи типов психологической защиты и способов поведения в конфликте имеет высокую практическую значимость в профессиях типа «человек – человек» (классификация Е.А. Климова), к которым относятся медицинские специальности [5].

**Цель.** Изучить связь типов психологической защиты и способов поведения в конфликте у студентов-медиков.

**Методы исследования.** Метод теоретического анализа, анкетирование, методы математической статистики. Методики исследования: Опросник «Индекс жизненного стиля (LSI)» Плутчика-Келлермана-Конте в адаптации Л. И. Вассермана; Опросник «Способы поведения в конфликте (ТКИ)» Томаса-Килманна в адаптации Н. В. Гришиной.

**Результаты и их обсуждение.** Для студентов-медиков характерна большая, по сравнению со среднестатистическим значением, выраженность таких защитных механизмов как отрицание, вытеснение, регрессия и

компенсация. Меньшую выраженность имеет механизм проекции. Преобладающие стили поведения в конфликте – компромисс, приспособление и уклонение.

Наиболее популярной вариацией сочетаний в исследуемой выборке является комбинация защитного механизма «проекция» и стратегии поведения в конфликте «компромисс». При этом компромисс как преобладающий стиль поведения в конфликте присутствует в каждой из трех наиболее часто встречающихся комбинаций, используемых студентами.

Обнаружены корреляционные связи при использовании определенных комбинаций защитных механизмов и стратегий поведения в конфликте, в частности, прямая взаимосвязь характерна для сочетаний «замещение + конкуренция», «интеллектуализация + конкуренция» и «вытеснение + уклонение». В свою очередь, обратная взаимосвязь выявлена для сочетаний «замещение + компромисс» и «замещение + приспособление».

**Выводы.** Результаты данного исследования могут быть использованы:

1. В практической деятельности психологов-медиаторов и конфликтологов;
2. Преподавателями при разработке учебных курсов по психологии конфликта в рамках гуманитарной подготовки студентов высших учебных заведений;
3. Учеными в отрасли психологии конфликта для дальнейших исследований в данной области и получения более дифференцированных результатов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова, И.В. Связь способов поведения в конфликте стилями защитного и доминирующего поведения юношей и девушек / И. В. Борисова, Ю. Н. Хадыкина // Российский психологический журнал. – Т. 15, Психология личности. – 2018. – № 1. – С. 92–112.
2. Гордеева, О. И. Связь стратегии поведения в ситуации конфликта с этическими ценностями / О. И. Гордеева // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. Т. 3 – 2021. – № 2. – С. 28–39.
3. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 322 с.
4. Кардашина, С. В. Психометрические характеристики русскоязычной версии Опросника К. Томаса – Р. Килманна («Thomas – Kilmann Conflict Mode Instrument – TKI-R») / С. В. Кардашина, Н. В. Шаньгина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11. – С. 216-228.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – 4-е изд.; стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.