

в легких достигнуто у 7 (35,0%) пациентов. У 13 (65,0%) пациентов сохранялись изменения в легких в виде интерстициальной инфильтрации, фиброзных изменений различной распространенности, бронхиальной обструкции и легочной гипертензии.

При анализе динамики КТ изменений через 6–12 месяцев от начала терапии отмечено, что у 6 (60,0%) пациентов получено полное разрешение, у 4 (40%) сохраняются незначительные интерстициальные изменения в легких.

Компьютерная томография высокого разрешения позволяет оценить не только исходный характер и распространенность поражения легких, вызванных новой коронавирусной инфекцией, но и их стадийность, а также исходы лечения. Установлено, что для оценки исходов необходимо длительное наблюдение, так как через 3–5 месяцев полное разрешение изменений было достигнуто лишь у 35,0% пациентов. Необходимо также отметить, что данные нуждаются в уточнении, так как получены на небольшом количестве наблюдений и у пациентов, которые лечились в первую волну пандемии.

Деревлёва Н.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Актуальность. Такой прогрессивный метод активного обучения как имитационное моделирование является эффективным в познании студентами-медиками особенностей своей будущей профессии, в освоении необходимых профессиональных компетенций. Кроме того, активные имитационные методы создают у студентов мотивацию к самообразованию и поддерживают интерес к саморазвитию в выбранной профессии.

Цель. Рассмотрение и анализ активных имитационных методов обучения иностранному языку в медицинском университете.

Методы исследования. В основу данной работы был положен сопоставительный анализ современной методической литературы по активным методам обучения иностранному языку на ступени высшего профессионального образования.

Результаты и их обсуждение. Большинство исследователей считают, что обучающая игра лежит в основе имитационных технологий. То есть реальные ситуации общения, возникающие в сфере медицинской практики, могут воспроизводиться в условиях обучения с максимальной степенью приближения к реальной ситуации. Поэтому такие активные имитационные методы как дидактические игры, моделирующие общение профессионалов, будут целенаправленны и эффективны только тогда, когда будут использовать актуальный для данной профессии лингвистический материал.

Дидактическая игра на занятиях по иностранному языку у студентов-медиков основана на распределении ролей «врач-пациент» или «врач-родитель пациента» (на педиатрическом факультете) и решении определенной профессионально-коммуникативной задачи. Обучающая игра представляет собой имитационное моделирование реальных профессиональных процессов, и, таким образом задействует и когнитивную и эмоционально-мотивационную сферу студентов-медиков, что повышает качество усвоения программного материала по медицинским специальностям.

Использование активных имитационных методов в изучении иностранного языка также играет важную роль в развитии и совершенствовании навыков критического мышления студентов, что является важным критерием профессиональной компетентности будущего медика. Критическое мышление тесно связано с творческим или «креативным» мышлением. Творческое мышление часто определяется как высшая ступень познания, способность нестандартно мыслить и создавать новый продукт (способ решения проблемы), оно дает возможность давать оценку полученной информации и предпринятых действий, в том числе и самооценку. Развитие такого мышления несомненно пригодится в практике будущего врача.
