

ассоциированы с достоверно более высоким содержанием фекального кальпротектина. Требуется дальнейшего изучения содержания иммунных факторов в биологических жидкостях в динамике, а также клиническая значимость описанных взаимосвязей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Bifidobacteria-mediated immune system imprinting early in life / B. M. Henrick [et al.] // Cell. – 2021. – Vol. 184, № 15. – P. 3884-3898.e11. - doi: 10.1016/j.cell.2021.05.030.
2. Dawod, B., Marshall, J.S. Cytokines and Soluble Receptors in Breast Milk as Enhancers of Oral Tolerance Development / B. Dawod, J.S. Marshall // Front. Immunol. – 2019. – Vol. 10. – P.16. -doi: 10.3389/fimmu.2019.00016

## СИМУЛЯЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАДЫ

Томчик Н. В., Бутько В. В.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** Использование комплекса инновационных, новаторских педагогических методик и технологий и современных симуляционных ресурсов в организации олимпиады придает индивидуальность соревновательному процессу [1, 2].

**Цель.** Проанализировать использование симуляционных ресурсов при проведении внутривузовской олимпиады.

**Методы исследования.** Продемонстрирован опыт организации внутривузовской олимпиады в гибридном формате с участием 132 студентов 2 курса педиатрического факультета.

**Результаты и их обсуждение.** С использованием симуляционных ресурсов в гибридном формате нами проведено 2 олимпиады по дисциплинам «Первая помощь и Медицинский уход и манипуляционная техника». Такой вариант организации пользовался популярностью у студентов, так как при ее проведении максимально широко использовались Интернет-технологии и симуляционные ресурсы учебного заведения. Небольшой опыт показал целесообразность отбора лучших студентов в мини-коллектив для выполнения практических заданий, решения «кейсов» по учебной дисциплине, что особенно важно в период пандемии. Безусловно, ценным моментом явилась мотивация студента для участия во внутривузовской олимпиаде. Для этого преподавательский коллектив разработал бонусную программу, утвержденную в Положении об олимпиаде. Немаловажным аспектом была информированность студенческой среды об олимпиаде. С этой целью были использованы ресурсы социальных сетей, различные Интернет-порталы (Instagram – @grsmu, @pf, страничка кафедры на сайте ГрГМУ).

Для оценки теоретической подготовки студента персонал кафедры готовил тесты на образовательной платформе MOODLE, состоящие из 30 вопросов по дисциплине. Установлено, что в тестировании приняли 78,11% студентов 2 курса педиатрического факультета. Время для тестирования было лимитировано, конкурсанту предлагалась только одна попытка. По итогам тестирования доля студентов, получивших 100-90 баллов, составила - 12,12%; 89-70 баллов имели 57,57% олимпийцев, 69-40 баллов соответственно 19,69% конкурсантов. Менее 40 баллов получил каждый десятый участник тестирования. В результате отобраны 10 конкурсантов, имеющих наиболее высокую теоретическую подготовку с 92,2-100 баллами.

На втором этапе оценивалось владение практической подготовкой на основе «кейсов», включавших выполнения навыков по манипуляциям и медицинскому уходу. Оценка результатов проводилась по соответствующим критериям с учетом последовательности действий и правильности выполнения манипуляции, коммуникабельности с виртуальным пациентом. Все студенты продемонстрировали высокий уровень теоретической и практической подготовки, проявили упорную борьбу за победу.

Безусловно, в процессе решения кейсов участники олимпиады испытывали неповторимые эмоции, демонстрировали навыки и умения при выполнении близких к реальности клинических ситуаций, но и показывали свои творческие способности. Ошибки в процессе выполнения реальных задач были обсуждены с преподавательским составом в конце мероприятия.

**Выводы.** Использование симуляционных ресурсов при проведении олимпиады придает соревновательному процессу индивидуальность, оригинальность, повышает эффективность обучения и адаптирует к конкретным реалистичным задачам повседневной жизни врача.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ардуванова, Г. М. Симуляционное обучение как ресурс повышения качества образования / Г. М. Ардуванова // West Kazakhstan Medical Journal. – 2019. – Том 61 (3). – С. 181-189
2. Симуляционное обучение, как современная образовательная технология в практической подготовке студентов младших курсов медицинского вуза / Ж. Е Турчина [и др] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 3. – Режим доступа: <https://www.science – education.ru/ru/article/view?id=24677> – Дата доступа 29.11.2022.