

4. Давыдова, Г. Д. Ораторская искусство [Электронный ресурс] / Г. Д. Давыдова.
– Режим доступа: https://royallib.com/read/davidov_g/oratorskoe_iskusstvo.html#0. –
Дата доступа: 11.10.2023.

О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЧЕВУЮ АДАПТАЦИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Закриев А.

Белорусский государственный медицинский университет
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кошевец С. Ф.

Вопросы адаптации иностранных студентов находятся сегодня в центре внимания многих исследователей и практиков, работающих в сфере образования. При этом речевая адаптация – одна из главных проблем, с которой сталкиваются иностранные студенты при обучении в стране, где говорят на другом языке. Неспособность ярко и точно выражать свои мысли на данном языке может затруднить процесс коммуникации и препятствовать успешному обучению студентов.

Целью данной работы является детальное рассмотрение и описание основных причин, затрудняющих успешную речевую адаптацию у иностранных студентов-медиков.

Сложности адаптации студентов обусловлены рядом факторов. Одним из важнейших аспектов адаптации иностранных учащихся к новой образовательной среде вуза можно считать речевую адаптацию, так как чем быстрее у студентов повысится уровень изучаемого языка, тем успешнее будет происходить адаптация, тем скорее иностранные учащиеся перестанут испытывать затруднение и неловкость при общении с другим студентами и преподавателями. Недостаточный уровень знания языка в свою очередь способствует затруднению коммуникации и освоению специальности.

Существует множество причин, не позволяющих студентам изучать язык в полной мере. Помимо основных из них, связанных с обучением языку, существуют и второстепенные, в определенной степени влияющие на успешность обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Несовпадения жизненного ритма обучающегося. В процессе коммуникации студенты обычно руководствуются своими мерками времени и применяют их к другим. Ритм жизни может связывать людей между собой или изолировать их друг от друга. Люди с различными жизненными ритмами с трудом понимают друг друга, так как они живут асинхронно.

В некоторых странах, откуда приезжают студенты для обучения в БГМУ, есть существенные различия, связанные со временем начала и окончания рабочего дня, длительностью обеденного перерыва или сиестой в середине дня,

количеством приемов пищи и т.д. Это может привести к несоответствию привычного образа жизни иностранных студентов в родной стране и стране обучения.

Культурные традиции и праздники в новой стране также могут оказывать влияние на жизненный ритм иностранных студентов. Различные мероприятия, спортивные события или фестивали могут происходить в другое время, отличающееся от привычного расписания студента в своей стране. Иностранцам студентам может потребоваться определенное количество времени, чтобы привыкнуть к новому жизненному ритму. А это, в свою очередь, приведет к появлению определенных трудностей, связанных с процессом обучения иностранных учащихся.

В данном случае предпосылкой для успешной речевой адаптации может стать умение изменять собственный временной ритм, согласовывая его с ритмом учебного процесса.

Ещё одной причиной, влияющей на успешность речевой адаптации, является отсутствие должного опыта студентов в *планировании свободного времени*. Практические действия человека осуществляются во времени. Временем регулируются предпочтения людей. Студентам необходимо уметь определять приоритеты, анализировать то, что должно быть сделано в первую очередь. Иногда для достижения определенных учебных целей необходимо отказаться от разного рода привычек, которые могут препятствовать образовательному процессу. Умение планировать свое свободное время – важнейший навык, который заметно облегчит учебу любого студента.

Нехватка контроля со стороны родных и близких учащихся также становится причиной, влекущей за собой сложности адаптации в стране обучения. Начало самостоятельной жизни связано для иностранных студентов с приобретением большей самостоятельности и снижением уровня родительского контроля. После сильной привязанности и зависимости от родителей студенты-иностранцы не могут самостоятельно планировать свой бюджет, режим дня, испытывают чувство неудовлетворенности собой. Вследствие чего происходит появление неоправданных ожиданий и обесценивание имеющихся возможностей для успешного обучения. В данном случае самодисциплина может стать решением многих проблем студентов-иностранцев в обучении и адаптации.

Итак, учитывая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проблема речевой адаптации иностранных студентов-медиков имеет свои особенности и требует систематического подхода для ее решения. Проявление терпения, желания, погружение в культуру новой страны являются важными компонентами решения этой проблемы.

Литература:

1. Бердичевский, Л. А. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе. Учебное пособие / А. Л. Бердичевский, Е. Г. Тарева, И. А. Гиниатуллин. – М. : Изд-во «Флинта», 2020. – 368 с.