

Воронко Е.В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

## ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Актуальность.** Проектирование, конструирование и использование образовательной среды на современном этапе предполагает и делает актуальным применение психодидактического подхода, ориентированного на развитие психических ресурсов каждого обучающегося.

**Цель.** Обосновать возможность использования в образовательном процессе технологии психодидактического сопровождения студентов.

**Методы исследования.** Теоретико-библиографический анализ, психологические методы.

**Результаты и их обсуждение.** Выявленные особенности личностного развития студентов, констатировавшие неблагополучие в аффективной и коммуникативной сферах личности, послужили основанием разработки психодидактической технологии минимизации алекситимии (ПДТМА) у студентов. Психологическую часть технологии составляет психокоррекционная работа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, дидактическую – обучение теории и практике психологии, освоение психологических техник, направленных на поддержание потенциала развития и саморазвития личности и сохранение психологического здоровья в образовательном процессе вуза.

Психодидактическая технология трактуется как совокупность взаимосвязанных приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной в образовательном процессе цели за заданное время и с оптимальными затратами; представляет собой субъект-субъектное взаимодействие обучающего и обучающегося, учитывающее индивидуальные особенности и комплексно воздействующее на мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и когнитивную сферы личности в целостном педагогическом процессе.

Шестикомпонентная ПДТМА характеризуется концептуальностью (опора на философские и психологические концепции), социообразностью (соответствие целей образования требованиям «социального заказа»), эффективностью (решение поставленной задачи с оптимальными затратами в установленные сроки), управляемостью (возможность варьирования средствами и методами обучения для коррекции результатов) и воспроизводимостью (возможность повторения любым обучающим при достижении планируемого результата).

Предварительное использование психодиагностики и включенного наблюдения определяет необходимость применения ПДТМА в образовательном процессе, составляя «Детектирующий компонент». «Содержательный компонент» включает учебный материал, отбор которого осуществлялся с учетом дидактических принципов и индивидуального подхода, реализовывавшегося в учете результатов диагностики и выявленном уровне алекситимии. «Организационный компонент» – использование активных методов при реализации содержательного компонента, тем самым обеспечивая диалогизацию процесса обучения. «Операциональный компонент» обеспечивается поэтапным формированием навыков и умений самопонимания и понимания других людей, самоконтроля, самовыражения и рефлексии. «Диагностический компонент» выступает в качестве оперативной обратной связи.

Экспериментальная апробация ПДТМА в образовательном процессе продемонстрировала эффективность результатами значимого снижения проявлений алекситимии студентов и показала необходимость психодидактического сопровождения студентов, обеспечивая сохранение и поддержание психологического здоровья личности.

---