

ЭВРИСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Шватро Э. А.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – к. пед. н. Джух Е. Н.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов является основой для дальнейшего успешного межкультурного общения. Благодаря знанию иностранного языка студент имеет возможность приобщиться к концептуальной системе другого социума, научиться распознавать мотивы и ценностные ориентации носителя другой картины мира.

Для ее формирования важны не только правильные методы обучения, соответствующие требованиям образовательного процесса и запросам студентов, но и отношение преподавателя к процессу обучения. Именно деятельность преподавателя является ведущей и направляющей во время обучения, она способна формировать мотивацию студентов, создавать нужную психологическую атмосферу в аудитории, влиять на самооценку студентов.

Обучение отражает такие существенные свойства педагогического процесса, как двусторонность, единство содержательной и процессуальной сторон, направленность на разностороннее развитие личности, но в то же время обучение имеет специфические качественные отличия [1, с. 178]. Обучение – сложный и многогранный процесс познания, который происходит под руководством педагога. Именно роль преподавателя как направляющего способствует полноценному усвоению студентами знаний, умений и навыков, развитию их умственных сил и творческих способностей [2, с. 55].

Речь идет в первую очередь о развитии личностных качеств, которые позволили бы обучаемым быстро и адекватно реагировать на вызовы современного мира. Одними из таких методов являются методы эвристического обучения, которые подразумевают построение обучения на основе творческой самореализации студентов и педагогов, а также создании ими образовательных продуктов в изучаемых сферах.

Дидактическая эвристика является педагогической теорией, согласно которой образование строится на основе творческой самореализации учащихся и педагогов в процессе создания ими образовательных продуктов в изучаемых областях знаний и деятельности. Под эвристическим обучением понимается обучение, ставящее целью конструирование учащимися собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания [3, с. 15].

Благодаря деятельности исследователей и педагогов эвристическое обучение вышло на новый уровень, и, по мнению специалистов в области педагогики, является неотъемлемой частью современного обучения.

Методика эвристического обучения имеет свои особенности. В эвристическом обучении учебный материал играет роль среды, которая используется для другой цели – создания учеником собственного содержания образования в виде его личных продуктов творчества [3, с. 17].

Открытое эвристическое задание – важнейший компонент содержания эвристического обучения, оно «открыто» для любого ученика, т. е. не имеет однозначных «правильных» ответов. В открытости задания заложена возможность для ученика совершать собственные открытия. Получаемый учеником результат всегда уникален и отражает степень его индивидуального творческого самовыражения, а не предполагаемый «правильный» ответ [4, с. 48].

Одной из главных практических значимостей эвристических заданий является возможность обучение студентов ставить вопросы в учебном познании, диалогизировать, отстаивать свою точку зрения и слышать мнение другого человека.

Эвристический подход позволяет избежать монологического характера образования, трансляции социокультурного опыта, и является наиболее эффективным при организации учебной деятельности на занятиях по иностранному языку с целью формирования коммуникативной компетенции студентов, поскольку в основе данных занятий лежит диалог, ситуативное обучение, что указывает на эвристический характер всего образовательного процесса.

Литература:

1. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : Владос, 2005. – 383 с.
4. Эвристические занятия по учебным предметам: разработки участников оргдеятельностного семинара «Как разработать и провести занятие эвристического типа» / под ред. А. Д. Короля. – Гродно : ГрГУ, 2017. – 58 с.