

ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ У СТУДЕНТОВ ПРИ COVID-19

Степура Т. Л., Комар Я. В., Новак И. Ю.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Известно, что COVID-19 сопровождается частыми неврологическими осложнениями, степень тяжести которых варьирует от легких симптомов: головная боль, дисгевзия или аносмия, утомляемость, до тяжелых расстройств, таких как инсульт, синдром Гийена-Барре, менингоэнцефалит и другие [1, 2].

Цель. Целью нашего исследования было проанализировать динамику и частоту манифестации легкой неврологической симптоматики у студентов медицинского ВУЗ при COVID-19.

Методы исследования. В исследовании участвовало 288 студентов медицинского ВУЗа (78,8% – девушки, возраст – 17-26 лет). Статистическая обработка данных выполнялась с помощью программ Excel 16.0 и Statistica 10.0.

Результаты и их обсуждение. С января 2020 по февраль 2022 года 64,2% студентов переболели COVID-19, при этом 37,8% из них – дважды. Наиболее частыми симптомами при первичном (ПЗ) и повторном (ПовтЗ) заболевании оказались: повышенная утомляемость (69,4 и 67,1%), снижение работоспособности (66,7 и 68,6%), сонливость и апатия (65,6 и 71,4%), выраженные головные боли (51,1 и 61,43%), соответственно. С меньшей, но также примерно равной частотой при ПЗ и ПовтЗ COVID-19 встречались мышечные боли (41,4% в обоих случаях), рассеянность внимания (36,0 и 35,7%), ухудшение памяти (30,1 и 27,1%), повышенная тревожность (22,0 и 21,4%), нарушение координации движений (8,06 и 8,6%). Недостоверными оказались различия в частоте нарушения зрения (4,3 и 7,1%) и слуха (3,23 и 1,43%). Статистически значимыми различиями ($p < 0,001$) при ПЗ и ПовтЗ COVID-19 характеризовались симптомы потери/изменения восприятия запахов (69,4 и 24,3%) и вкусов (57,5 и 20,0%), а также нарушения сна (25,8 и 42,9%).

Нарушение восприятия вкусов и запахов (специфические симптомы COVID-19) имело тенденцию к снижению с каждым годом как при ПЗ (2020 год – 81,8%, 2021 – 71,0%, 2022 – 33,3% от заболевших в указанный год, соответственно), так и при ПовтЗ (100%, 48,3%, 12,5% от заболевших в указанный год, соответственно). Встречаемость остальных неврологических симптомов непрерывно росла как при ПЗ: 2020 год – 16,88%, 2021 – 25,8%, 2022 – 66,7%, так и при ПовтЗ: 0%, 41,4%, 82,5% от заболевших в указанный год, соответственно. Ответ об отсутствии неврологических симптомов при COVID-19 не достигал высоких значений и для ПЗ (2020 год – 1,32%, 2021 – 3,2%, 2022 – 0%), и для ПовтЗ (0%, 10,3%, 5,0%, соответственно).

Выводы. У незначительного процента респондентов COVID-19 протекал без неврологической симптоматики. Большинство отметило наличие нескольких симптомов, связанных с инфекционно-токсическим нарушением работы нервной системы, астенизацией, поражением черепных нервов, ведущих к нарушению ольфакторной и вкусовой чувствительности. Примечательно, что наиболее специфичный для COVID-19 симптом нарушения сенсорной чувствительности встречался в 2,8 раза реже при ПовтЗ и снижался на протяжении 2020-2022 годов как при ПЗ, так и при ПовтЗ, что может быть обусловлено генетической изменчивостью возбудителя COVID-19.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lou, J. J. Neuropathology of COVID-19 (neuro-COVID): clinicopathological update / J. J. Lou, M. Movassaghi, D. Gordy, et all. // Free Neuropathol. – 2021. – Vol. 2. – P. 1–14
2. Холин, А. А. Особенности неврологических проявлений COVID-19 у детей и взрослых / А. А. Холин, Н. Н. Заваденко, Ю.Е. Нестеровский, Е.А. Холина, А. Н. Заваденко, Г. Ш. Хондкарян // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 2020. – № 120. – С. 114–120.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Судак С. Ф., Олешкевич Р. П., Полубок В. С., Озимко О. Н.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Активные методы обучения- это совокупность методов, способствующих разнообразию освоению учебного материала, посредством влияния на мыслительную и практическую деятельность. Для оптимизации решения задач в процессе обучения определяющее место занимают активные формы и методы обучения. Они стимулируют учащихся к лучшему усвоению материала на разных этапах подготовки. При активных методах обучения повышается уровень познавательной активности, что влечет за собой рост интереса студентов, а также более высокий результат обучаемости и результатов.

Цель: определить влияние активных методов обучения на студентов ГрГМУ в рамках занятий по физической культуре. Предположительно считаем, что использование современных компьютерных технологий, будет способствовать усвоению зрительной информации и тем самым увеличивать качество технической подготовки у студентов, при командных играх, требующих сложных техник поведения [1].

Методы исследования. В работе были применены эмпирические, теоретические, количественные и качественные методы исследования.