

# РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Семенчук И. В.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-медиков невозможно без внедрения в учебный процесс активных методов обучения, где приоритетной является деятельность обучающегося. Одним из таких активных методов обучения является ролевая игра.

**Цель** данной статьи – показать эффективность использования ролевой игры на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе как средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

**Методы исследования.** Изучению применения игровых технологий на занятиях по английскому языку посвящены работы Р. П. Мильруд, И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, И. Р. Максимовой, Е. И. Пассова и др.

Основное отличие игровых методик от традиционных лекционных и семинарских занятий состоит в обучении через деятельность. В ходе игры участники не пассивно усваивают материал, предложенный преподавателем, а проявляют активность и инициативу в исполнении на практике имеющихся знаний и полученных навыков.

Ролевая игра – это форма организации коллективной учебной деятельности на занятии, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений, максимально близких к условиям реального общения. Профессионально-педагогическая ролевая игра является разновидностью деловой игры, которая является средством воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста [1].

Ролевая игра предусматривает распределение обучающихся по ролям и разыгрывание ситуации профессионального общения в соответствии с изучаемой темой и предложенными ролями. Она состоит из трех этапов: подготовительного этапа, этапа проведения игры и коллективного обсуждения результатов.

**Результаты и их обсуждение.** На кафедре иностранных языков ГрГМУ метод ролевой игры активно внедряется в образовательный процесс на занятиях по иностранному языку при изучении тем, связанных с заболеваниями различных систем органов. На заключительном этапе изучения темы студенты получают карточки с учебно-речевыми ситуациями, на которых указаны роли и инструкции для участников игры, а также коммуникативная задача, которую они должны решить. Далее они работают в парах, осуществляя самостоятельную подготовку диалога по предложенной ситуации. Затем в импровизированном кабинете врача студенты по очереди в парах демонстрируют подготовленные диалоги по сбору

анамнеза и обследованию пациента с заболеванием определенной системы органов, выступая в роли врача или пациента. В конце занятия студенты принимают участие в коллективном анализе и оценке результатов игры с выставлением оценок друг другу с использованием оценочных листов, содержащих подробный перечень аспектов и параметров оценки речевой деятельности.

**Выводы.** Профессионально-направленные ролевые игры, используемые на занятиях по иностранному языку в медицинском вузе, способствуют более эффективному усвоению языкового материала и повышению мотивации к изучению иностранного языка, а также формируют необходимые компетенции для успешного профессионального взаимодействия будущих врачей.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Ролевая игра [Электронный ресурс] / Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – Режим доступа: [https://methodological\\_terms.academic.ru/1737/РОЛЕВАЯ\\_ИГРА](https://methodological_terms.academic.ru/1737/РОЛЕВАЯ_ИГРА). – Дата доступа: 12.12.22.

## СТРУКТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕРМИНОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «PERSONALIZED MEDICINE»

Семенчук И. В.

*Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь*

**Актуальность.** Персонализированная медицина – это новая парадигма здравоохранения, которая позволяет перейти от медицины лечения к медицине предупреждения и профилактики.

Персонализированная медицина представляет собой интердисциплинарную область знания, базирующаяся на достижениях молекулярной и клеточной биологии, молекулярной генетики, биологии развития, иммунологии и иных смежных отраслей науки. Активное развитие самой интегрирующей предметной области «Personalized Medicine» (далее ПО ПМ), формирование ее основной терминологии актуализируют проведение терминологических исследований и лексического упорядочения в рамках самой предметной области и ее подобластей.

**Цель.** Выявить структурные особенности англоязычных терминов предметной области «Personalized Medicine» на основе предварительного отбора, инвентаризации и систематизации терминов, функционирующих в текстах научных публикаций, размещенных в Journal of Personalized Medicine за 2021 г.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: метод лингвистического наблюдения и описания, метод сплошной выборки, структурный анализ терминов.

Материалом исследования послужили 411 терминов, отобранных из научных публикаций, размещенных в журнале Journal of Personalized Medicine за 2021 г.