

РОЛЬ ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В УЧЕБНОМ ДИСКУРСЕ

Велесик Э. И.

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь
Научный руководитель – к. филол. н., доцент Кавинкина И. Н.

Образовательный процесс представляет собой сложную и многоуровневую систему, цель которой не только передача информации, но и развитие умений, навыков, задатков, воспитание нравственности и духовности, социализация и выработка стремления самостоятельно обучаться за пределами образовательных учреждений. Это подтверждает концепция Республики Беларусь «Образование через всю жизнь» [1, с. 8].

На каждой ступени, начиная с дошкольных учреждений образования, обучение должно оставаться понятным и доступным, постепенно усложняясь, что обозначает работу в зоне ближайшего развития обучающегося.

Наиболее привычный и действенный способ обучения ведется через речь, но, так как процесс явно сложнее, имеет смысл говорить об учебном дискурсе.

Прежде всего обратимся к определению, данному Т. Ван Дейком в широком значении понятия «дискурс»: «Дискурс есть коммуникативное событие, происходящее между говорящим и слушающим в процессе коммуникативного действия в определенном и пространственном контексте. Это действие может быть речевым, письменным, иметь вербальные и невербальные составляющие» [2, с. 78].

В свою очередь, учебный дискурс может рассматриваться как актуализированная в условиях аудитории образовательная и профессиональная реальность, проявляющая себя как в эксплицитных (вербальных и невербальных), так и в имплицитных коммуникативных средствах, отражающая стилистическую специфику ценностно-смыслового взаимодействия субъектов и обеспечивающая формирование ключевых компетенций участников образовательного процесса [3, с. 311]. Именно эту сущность учебного дискурса мы и берем за основу нашего исследования.

Французский историк, социолог и языковед М. Фуко говорил о сущности дискурса как о «языковом выражении общественной практики, упорядоченном и систематизированном особым образом использовании языка, за которым стоит особая, идеологически и национально-исторически обусловленная ментальность» [4, с. 47].

Для того, чтобы быть понятным глубоко, а не на механическом уровне, нужно обращать внимание не только на слова, но и на невербальные средства коммуникации. Это имеет принципиальное значение для преподавателя.

И здесь сложно переоценить значимость экстралингвистических факторов.

Экстралингвистические факторы – параметры внеязыковой социальной действительности, обуславливающие изменения в языке как глобального, так и частного характера. К ним относятся:

- 1) демографические параметры:
 - а) численность населения, говорящего на том или ином языке;
 - б) способ расселения;
 - в) возрастная дифференциация носителей языка;
- 2) социальная структура общества;
- 3) культурно-языковые особенности:
 - а) наличие письменных традиций;
 - б) культурно обусловленные языковые контакты [5, с. 135].

В учреждениях образования учатся дети, разные не только по половозрастному признаку, но и по национальности, уровню подготовки, социальному опыту. Все это может напрямую сказываться на понимании того материала, который готовится учителем.

Задачей педагога является видеть эти особенности и строить процесс обучения таким образом, чтобы учащийся понимал не только и не столько лексику преподавателя, но и мог осознавать тот смысл, который за собой несет то или иное слово, имел возможность соотнести это со своей жизнью.

Следовательно, для эффективной организации учебного дискурса педагогу необходимо учитывать максимально возможный спектр экстралингвистических факторов, поскольку в разных учебных группах будут не одинаковые условия для воспитания и образования.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 510 с.
2. Дейк, Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. / Т. А. ван Дейк // М. : Наука, 2000. – 308 с.
3. Попов, А. Н. Учебный дискурс как педагогический феномен / А. Н. Попов // Вестн. Оренбургского гос. пед. ун-та. – 2016. – № 4 (20). – С. 309–316.
4. Фуко, М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. Пер. с франц. / М. Фуко – М. : Касталь, 1996. – 448 с.
5. Жеребило, Т. В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика : словарь-справочник / Т. В. Жеребило. – Нальчик : Пилигрим, 2012. – 279 с.