

#### Литература:

1. Алексеева, А. Ю. Уверенность, социальное и межличностное доверие: критерии различия / А. Ю. Алексеева. – Человек. Сообщество. Управление – 2007. – № 4 – С. 4 – 20.
2. Купрейченко, А. Б. Доверие и недоверие – психологические характеристики / А. Б. Купрейченко. – Вестн. РУДН, Сер. Психология и педагогика – 2008. – № 2 – С. 46 – 53.
3. Особенности национального характера перса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gazetaingush.ru/obshchestvo/nacionalno-psihologicheskie-osobennosti-persov/>. – Дата доступа: 10.10.2023.

## РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ДИАЛОГА

**Баньковская П. О.**

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы  
г. Гродно, Республика Беларусь  
Научный руководитель – к. пед. н., доцент Короткевич Ж. А.

В современном мире все больше людей осознают важность владения иностранными языками для успешной коммуникации и достижения своих целей. Однако, чтобы научиться общению на иностранном языке, необходимо учитывать не только грамматические правила и лексический запас, но и культурный контекст страны, чей язык изучается. Межкультурный подход становится неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку, позволяя погрузиться в культуру страны изучаемого языка.

Компетенция – совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку. Таким образом, язык является зеркалом культуры, в котором отражается не только окружающий человека мир, но и его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции и видение мира.

Коммуникативная компетенция предполагает знания, умения и навыки, необходимые для понимания иноязычного участника диалога и порождения собственной модели речевого поведения, адекватной целям, сферам, ситуациям общения. Она требует знания основных понятий лингвистики (стилей, типов, способов связи предложений в текст), умений и навыков анализа текста и собственно коммуникативных умений, т.е. навыков речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели [1].

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в контексте межкультурного диалога предполагает не только понимание иной культуры, но также умение представить родную культуру на иностранном языке. Следует отметить, что развитие культуры одного народа невозможно без взаимодействия с другими культурами, так как именно за их счет и с их

помощью ей необходимо обогащаться. Культурное многообразие современного мира настолько обширно, что полностью познать его в течение жизни одного человека практически невозможно. Поэтому так важно изучать другие культуры и передавать полученные знания новым поколениям, ведь именно так и осуществляется культурное обогащение народов. Таким образом, диалог культур выступает как образовательный и воспитательный аспект. Благодаря ему формируются такие ценности, как взаимоуважение, толерантность и милосердие [2].

Для успешного обучения иноязычному общению необходимо учитывать культурный контекст и применять межкультурный подход, который поможет погрузиться в традиции и обычаи страны изучаемого языка и взаимодействовать с ее носителями. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в контексте международного диалога будет способствовать повышению уровня языковой грамотности и уверенности в общении, улучшению навыков межкультурной коммуникации и взаимопонимания, расширению кругозора и возможностей для профессионального и личностного роста.

Рассмотрим методы и приемы развития иноязычной коммуникативной компетенции. Прежде всего следует подобрать темы для обсуждения, которые будут интересны, чтобы расширить словарный запас и развивать речевые умения. Необходимо создать атмосферу доверия и комфорта, чтобы способствовать свободному выражению мыслей на иностранном языке. Следует использовать тематический материал (текст, презентации, аудио, видео) для погружения в языковую среду. Чтобы развивать умения вести диалог и дискуссии необходимо войти в ситуацию общения. Использование ролевых игр, дискуссий и интерактивных технологий поможет ученикам разнообразить опыт общения на иностранном языке и повысить мотивацию к изучению языка. Обязательно следует анализировать деятельность через рефлексию, анализ записей диалогов или обратную связь от учеников. Чтобы добиться качественного уровня коммуникативной компетенции, необходимо использовать эти рекомендации в учебном процессе.

Таким образом, важно развивать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся в контексте межкультурного диалога, чтобы расширить кругозор и возможности для коммуникации, повысить степень языковой грамотности и уверенности, формировать в характере человека качества такие как отзывчивость, доброту и толерантность.

#### Литература:

1. Щеглова, Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / Н. В. Щеглова // ИСОМ. – 2011. – № 4. – С. 105–107.
2. Абакумова, И. А. Особенности обучения иностранным языкам в контексте диалога культур / И. А. Абакумова, Г. Ф. Карпова // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 6. – С. 7.