

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ О «МЯГКИХ» И «ТВЁРДЫХ» НАВЫКАХ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Куцко Д. Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кузмицкая Ю. Л.

Актуальность. В настоящее время идет процесс трансформации требований, которые предъявляются к специалистам в области высшего медицинского образования. В своей профессиональной деятельности врач сталкивается с разными психическими явлениями. В связи с этим современный врач должен владеть навыками взаимодействия и общения как с пациентами и их родственниками, так и с коллегами, должен иметь знание о психологических особенностях пациентов определенных групп, владеть информацией об особенностях организации коммуникативных процессов с учетом соответствующих знаний о психологических особенностях пациентов. В современной профориентации для дифференциации профессиональных и социально-психологических компетенций часто используют англоязычные формулировки – «hardskills» («твёрдые навыки») и «softskills» («мягкие навыки») – это знания, умения и навыки, которые необходимы для выполнения определенной профессиональной деятельности; данный вид навыков составляют основу требований, предъявляемых к специалистам. В связи с этим актуально изучить представления студентов-медиков о данных навыках [1].

Цель. Выявить представления студентов-медиков о профессионально-значимых навыках.

Методы исследования. Используемый метод – анкетирование. Анкета «Представление студентов-медиков о профессионально-значимых навыках». Эмпирическую базу составили студенты УО «Гродненский государственный медицинский университет» в количестве 40 человек.

Результаты и их обсуждение. По результатам эмпирического исследования наибольшие показатели по оценке профессиональных навыков врача были выявлены по следующим важным профессиональным навыкам: коммуникативные (умение слушать и слышать, вести беседу, аргументировать точку зрения, своё мнение) – 4,8; профессионально важные знания, умения, навыки – 4,6; стажировка на рабочем месте у более опытного специалиста – 4,6; эмоциональный интеллект (умение понимать чувства свои и собеседника/пациента, выражать их в экологичной форме, с пониманием относиться к чувствам другого человека/пациента) – 4,6; проявление эмпатии (сопереживания) – 4,6; адекватная самооценка и доброе/уважительное отношение к себе – 4,6; Наиболее низкие показатели были выявлены в

следующих профессиональных навыках: чтение профессиональной литературы – 4,2; умение сотрудничать и конкурировать с коллегами, поддерживать «командный дух» – 4,2; высшее медицинское образование в престижном учебном заведении – 4,2; творческие способности (нестандартное решение ситуации) – 3,6; научная деятельность в области специализации врача – 3,4; участие в конференциях – 3,2.

Выводы. Коммуникативные навыки (умение устанавливать контакт, умение слушать и вести беседу, умение определять запросы (ожидания), умение поощрять пациента, умение проявлять эмпатию, проверять эмоциональные реакции, умение владеть собственными эмоциями, умение предоставлять обратную связь) являются, по мнению студентов-медиков, наиболее важными профессиональными навыками. К менее важным навыкам относится научная и творческая деятельность врача. Недооценка творческой деятельности врача может привести к снижению качества медицинской помощи и ухудшению здоровья пациентов. Чтобы справиться с этой проблемой, врачи могут принимать участие в научных исследованиях, обучении новым методам диагностики и лечения, а также взаимодействовать с коллегами для обмена опытом и получения обратной связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузмицкая, Ю. Л. Медицинская этика и деонтология. Психология общения / Ю. Л. Кузмицкая // Конфликтология: материалы Респ. науч.-практ. онлайн-конф. с междунар. участием, посвященной 90-летию проф. а И. А. Шамова, Махачкала, 10 дек. 2020 г. – Махачкала, 2020. – С. 153–157.

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИЙ МОЧЕВЫВОДЯЩИХ ПУТЕЙ У ДЕТЕЙ

Куцко Д. Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Актуальность. Инфекции мочевыводящих путей (ИМВП) – распространенная и важная клиническая проблема в детском возрасте, которая заслуживает особого внимания, так как может привести к нарушению почечной функции, ранней инвалидизации и снижению качества жизни пациента. Частота ИМВП у детей варьируется в зависимости от возраста и пола. Данную патологию регистрируют почти у 2% мальчиков и 8% девочек в течение первых 6 лет жизни [2]. Факторами риска, провоцирующими рецидивы болезни, являются пузырно-мочеточниковый рефлюкс, отягощенный анамнез по ИМВП, недостаточный прием внутрь жидкости, но приоритетное значение имеют обструктивные уropатии и врожденные аномалии органов мочевой системы [1].