

ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Яковец О. Н.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Божко Т. В.

Актуальность. Актуальность нашего исследования определяется стремительным развитием научно-технического прогресса и быстрым обновлением знаний, поэтому возникает необходимость в высококвалифицированных специалистах, которые должны не только хорошо ориентироваться в новых методах научных разработок и исследований, но и уметь внедрять их результаты в производственный процесс.

Цель. Изучить основные концепции логики и методологии науки.

Методы исследования. Описательный, поисковый, структурно-семантический анализ.

Результаты и их обсуждение. Важным элементом научного познания выступают способы осуществления познавательной деятельности, т. е. многообразные методы и приемы, посредством которых человек открывает новое знание, обосновывает, доказывает, систематизирует уже полученное [1, с. 14].

По собранному и систематизированному материалу можем констатировать следующие результаты исследования:

- В научной литературе под логикой научного исследования понимается следующее: это наука о формах мышления, о формально-логических законах и других связях и отношениях между мыслями по их логическим формам. К основным формам мышления относят понятие, суждение и умозаключение.
- Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования, его объекта, предмета, задач, совокупности средств, необходимых для решения задач исследования, а также формирует представления о последовательности действий исследователя в процессе решения задачи. Основными методами научного исследования являются эмпирический (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание, моделирование), общелогический (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия) и теоретический (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, исторический метод и др.).
- В научном исследовании выделяется эмпирический и теоретический уровни исследования. Целью эмпирического уровня является получение и первичная обработка исходного фактического материала. Теоретический уровень предполагает глубокий анализ фактов, познание и формулирование в качественной и количественной форме законов, то есть объяснение таких явлений, как проблема, гипотеза, теория [2, с. 133].

Выводы. Анализ логики и методологии научного познания / исследования показывает необходимость дальнейшей разработки методологических проблем, усовершенствования методологической культуры научных кадров. Ускорение темпов развития теории и практики требует не только дальнейшего совершенствования традиционных методов научного исследования, но и разработки новых, применение которых позволило бы повысить эффективность научного исследования. Поэтому разработка проблем методологии научного познания и исследования является обязательным условием эффективности науки и ее оперативного воплощения в практику профессиональной деятельности по изучению имеющихся и непрерывно возникающих социальных явлений и процессов [3, с. 11].

ЛИТЕРАТУРА

1. Едророва, В. Н. Методы, методология и логика научных исследований / В. Н. Едророва, А. О. Овчаров // Экономический анализ: Теория и Практика. – 2017. – № 9 (312). – С. 14-23.
2. Лаврухина, И. М. Логика и методология науки: учебное пособие для магистрантов / И. М. Лаврухина. – зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2019. – 184 с.
3. Петрий, П. В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления / П. В. Петрий // Вестник Военного университета. – 2011. – № 4 (28). – С. 7-11.

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ ОЖОГОВ ПИЩЕВОДА У ДЕТЕЙ

Якубенко К. А.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: д-р мед. наук, профессор Ковальчук В. И.

Актуальность. Кнопочные батарейки есть в каждом доме, они используются в таких распространенных энергопотребляющих приборах, как часы, слуховые аппараты, пульты дистанционного управления, фонари, звуковые поздравительные открытки, портативные медицинские приборы, предназначенные для домашнего использования (пароингаляторы, аппараты измерения артериального давления), зубные щетки, и, конечно, детские игрушки. В результате в домах скапливается множество потенциально опасных предметов. Рот ребенка является основным инструментом познания мира. Мария Монтессори называла детей раннего возраста «сенсорными исследователями», так как именно с помощью органов чувств они активно изучают мир, формируя все новые нейронные связи в головном мозге. Во рту большое количество нервных окончаний, что дает возможность получать