

**Выводы.** С ростом курса заметно изменение ведущего мотива учебной деятельности: переход от приобретения знаний к использованию их в будущей профессиональной деятельности.

Мотивы учебной деятельности 6 курса в большей степени вызваны внешней отрицательной мотивацией, чем мотивы 1 курса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сельвесюк, Н. Л. Роль самостоятельной работы студентов в формировании профессиональной компетенции будущих специалистов гуманитарных направлений подготовки / Н. Л. Сельвесюк // Сборник научных и учебно-методических статей преподавателей и студентов Факультета иностранных языков МАИ-НИУ : сб. науч. ст. / МАИ-НИУ ; отв. ред. А. К. Каллиоппин. – Москва, 2015. – С. 196–204.

2. Формирование мотивов учебной деятельности студентов как педагогическая проблема / Н. А. Галактионова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 181.

## РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ В ПЕРИОД КРИЗИСА

**Кохан Н. В.**

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кузмицкая Ю. Л.

**Актуальность.** Изучение социально-психологических аспектов семьи и брака, их влияние на удовлетворенность супружеством являются в настоящее время актуальными задачами психологии семьи. Особую важность эта проблема приобретает, учитывая коэффициенты брачности и разводимости в нашей стране. Характер супружеских отношений и удовлетворенность браком во многом зависит от степени согласованности семейных ценностей мужа и жены, ролевых представлений о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определенной семейной сферы жизнедеятельности. Адекватность ролевого поведения супругов во многом зависит от соответствия ролевых ожиданий (установка мужа и жены на активное выполнение партнером семейных обязанностей) ролевым притязаниям супругов (личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли). В связи с чем актуально изучить ролевые ожидания и притязания в супружеских парах как один из субъективных факторов стабильности семьи [1, 2, 3].

**Цель.** Определить ролевые ожидания и притязания в супружеских парах в период семейного кризиса.

**Методы исследования.** Метод исследования: опрос. Методика исследования: опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»

(А. Н. Волкова). Эмпирическую базу исследования составили супружеские пары, общее количество опрошенных (54 человека / 28 супружеских пар). Испытуемые по стажу совместной жизни были распределены следующим образом: группа № 1 – супруги, находящиеся в браке менее 13 лет (28 человек / 14 пар); группа № 2 – супруги, находящиеся в браке более 13 лет (28 человек / 14 пар).

**Результаты и их обсуждение.** По результатам эмпирического исследования были установлены различия в согласованности семейных ценностей между группами №1 и №2 по шкалам: «интимно-сексуальная» – 5%; «личностной идентификации с супругом(ой)» – 14%; «хозяйственно-бытовая» – 5%; «родительско-воспитательская» – 43%; «социальной активности» – 14%; «эмоционально-психотерапевтическая» – 15 %; «внешней привлекательности» – 21%. Средний показатель согласованности для группы № 1 – 60%, для группы № 2 – 69%.

Также были установлены различия ролевой адекватности супругов между группами №1 и №2 по шкалам: «хозяйственно-бытовая» – 7%; «родительско-воспитательская» – 4%; «социальной активности» – 11%; «эмоционально-психотерапевтическая» – 3%; «внешней привлекательности» – 7%. Средний показатель согласованности для группы №1 – 67%, для группы №2 – 65%.

Выявлена взаимосвязь стажа супружеской жизни с ролевой адекватностью в супружеских парах по сферам: «внешней привлекательности» ( $r=0,45$ ,  $p=0,05$ ), «родительско-воспитательная» ( $r=0,55$ ,  $p=0,05$ ), «хозяйственно-бытовая» ( $r=0,5$ ,  $p=0,05$ ).

**Выводы.** Наиболее согласованными оказываются следующие сферы супружеских отношений для группы № 1 – интимно-сексуальная, хозяйственно-бытовая и эмоционально-психотерапевтическая сферы; для группы № 2 – родительско-воспитательская и эмоционально-психотерапевтическая сферы. Наибольшая адекватность в ролевых ожиданиях обнаруживается для группы №1 и №2 в родительско-воспитательской сфере.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова, О. Э. Согласованность супружеских ролей как фактор развития продуктивных брачно-семейных отношений : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / О. Э. Бакланова ; Северо-Запад. акад. гос. службы. – СПб., 2012. – 24 с.
2. Андреева, Т. В. Социально-психологические проблемы стабильности и успешности брачно-семейных отношений / Т. В. Андреева // Вестник Санкт-Петер. ун-та. Сер. 12 – 2009. – Т. 12, №1 – С. 129–140.
3. Евграфова, Ю. А. Ролевая структура в молодой супружеской паре / Ю. А. Евграфова // Вестник Санкт-Петер. ун-та. Психол. – 2019. – Т. 9, №. 4. – С. 411–423.