

# ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ГРГМУ

Кохан Н. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. псих.наук, зав. каф. Луговская А. А.

**Актуальность.** Изучение мотивов учебной деятельности студентов является в настоящее время актуальной задачей педагогики и психологии. Особую важность эта проблема приобретает, учитывая, что мотивационная сфера влияет на жизненные планы студента, связанные с получением высшего образования, обеспечением материального благополучия, определением в профессиональном жизнеустройстве, приобретении статуса и решении семейных проблем.

Давно установлено, что успеваемость студентов далеко не всегда зависит от их умственных способностей. Гораздо чаще она зависит от уровня мотивации, а не только от природных способностей, в связи с чем актуально изучить мотивы учебной деятельности как один из факторов, оказывающих влияние на учебную деятельность.

**Цель.** Изучение мотивов учебной деятельности студентов 1,3 и 6 курсов ГрГМУ.

**Методы исследования.** Метод исследования: опрос. Методики исследования: методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в мод. А. А. Реана) и методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин). Эмпирическую базу исследования составили студенты ГрГМУ, общее количество опрошенных – 102 человека (1 курс – 34 студента; 3 курс – 34 студента; 6 курс – 34 студента).

**Результаты и их обсуждение.** По результатам эмпирического исследования были установлены преобладающие мотивы учебной деятельности: для 1 курса – «Приобрести глубокие и прочные знания», для 3 курса два мотива являются ведущими – «Стать высококвалифицированным специалистом» и «Приобрести глубокие и прочные знания», для студентов 6 курса – «Стать высококвалифицированным специалистом».

Также были установлены процентные количества определенных видов мотивации. Для 1 курса: внутренняя мотивация – 82%; внешняя положительная мотивация – 32%; внешняя отрицательная мотивация – 15%. Для 3 курса: внутренняя мотивация – 77%; внешняя положительная мотивация – 21%; внешняя отрицательная мотивация – 12%. Для 6 курса: внутренняя мотивация – 65%; внешняя положительная мотивация – 29%; внешняя отрицательная мотивация – 24%.

**Выводы.** С ростом курса заметно изменение ведущего мотива учебной деятельности: переход от приобретения знаний к использованию их в будущей профессиональной деятельности.

Мотивы учебной деятельности 6 курса в большей степени вызваны внешней отрицательной мотивацией, чем мотивы 1 курса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Сельвесюк, Н. Л. Роль самостоятельной работы студентов в формировании профессиональной компетенции будущих специалистов гуманитарных направлений подготовки / Н. Л. Сельвесюк // Сборник научных и учебно-методических статей преподавателей и студентов Факультета иностранных языков МАИ-НИУ : сб. науч. ст. / МАИ-НИУ ; отв. ред. А. К. Каллиоппин. – Москва, 2015. – С. 196–204.

2. Формирование мотивов учебной деятельности студентов как педагогическая проблема / Н. А. Галактионова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 181.

## РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРИТЯЗАНИЯ В СУПРУЖЕСКИХ ПАРАХ В ПЕРИОД КРИЗИСА

Кохан Н. В.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Кузмицкая Ю. Л.

**Актуальность.** Изучение социально-психологических аспектов семьи и брака, их влияние на удовлетворенность супружеством являются в настоящее время актуальными задачами психологии семьи. Особую важность эта проблема приобретает, учитывая коэффициенты брачности и разводимости в нашей стране. Характер супружеских отношений и удовлетворенность браком во многом зависит от степени согласованности семейных ценностей мужа и жены, ролевых представлений о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определенной семейной сферы жизнедеятельности. Адекватность ролевого поведения супругов во многом зависит от соответствия ролевых ожиданий (установка мужа и жены на активное выполнение партнером семейных обязанностей) ролевым притязаниям супругов (личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли). В связи с чем актуально изучить ролевые ожидания и притязания в супружеских парах как один из субъективных факторов стабильности семьи [1, 2, 3].

**Цель.** Определить ролевые ожидания и притязания в супружеских парах в период семейного кризиса.

**Методы исследования.** Метод исследования: опрос. Методика исследования: опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке»