

преходящие нарушения слуха (11,8%). К атипичным проявлениям можно отнести возникшую на фоне дРС эпилепсию (5,9%).

Использование в практике критериев McDonald 2017 в схеме постановки диагноза РС для педиатрической группы пациентов затруднено, из-за отсутствия корректировки исследования в связи с редкой заболеваемостью РС у детей.

Выводы. Полученные результаты начальных проявлениях дРС помогают ускорить процесс дифференциальной диагностики, что повышает эффективность терапии детей с рассеянным склерозом за счет уменьшения времени диагностики и подбора препарата, что увеличивает период «дебют-инвалидизация».

ЛИТЕРАТУРА

1. Brola, W. Pediatric multiple sclerosis – current status of epidemiology, diagnosis and treatment / Brola W, Steinborn B. // Neurol Neurochir Pol. – 2020. – Vol. 54, № 6. – P.508-517.

2. Онегин, Е. В. Особенности детского рассеянного склероза / Е.В. Онегин, М. Д. Семашко, В. П. Вдовиченко // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2021. – Т. 19, № 3. – С. 270-273.

3. Ekmekci, O. Pediatric Multiple Sclerosis and Cognition: A Review of Clinical, Neuropsychologic, and Neuroradiologic Features / O. Ekmekci // Behav Neurol. – 2017. – P. 485.

РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ И НЕЙРОХИРУРГИЯ»

Онегин Е. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. Существует большое количество определений термина «клиническое мышление». При организации образовательного процесса в медицинском университете следует учитывать, что «клиническое мышление подчиняется тем же законам, что и мышление человека вообще, реализуя высшую форму отражательной деятельности мозга, человеческого познания, мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения и различения, суждений и умозаключений, абстракции, обобщения и др.), но содержание его определяется специальными медицинскими знаниями и направлено оно на решение задач диагностики, прогнозирования и выработки тактики лечения» [1].

Цель. Дисциплину «Неврология и нейрохирургия» студенты изучают на четвёртом курсе, который призван обеспечивать будущих специалистов знанием пропедевтики детских болезней.

Методы исследования. Подбор методов и приемов проведения учебных занятий в большей степени направлен на развитие клинического мышления посредством компетенций обеспечивающих охват, анализ, систематизацию,

данных о пациенте, методах их получения, сравнения с ранее описанными наблюдениями, теоретическими знаниями и опытом, позволяющих установить диагноз, определить прогноз и лечение.

Результаты и их обсуждение. Учебные занятия по неврологии направлены на развитие клинического мышления у врачей общего профиля в контексте их будущей профессиональной деятельности, с учетом значения нервной системы в генезе различных заболеваний и в нормальной жизнедеятельности организма.

Анализ многолетней преподавательской практики показывает, что использование Таксономии Б.Блума [2] при разработке заданий для практических занятий, позволяют формировать мыслительные навыки и реализовывать образовательный процесс в компетентностном подходе.

Достижение целей и решение задач образовательного процесса по дисциплине обеспечивается посредством сочетания традиционных методов с активными, интерактивными и методами проблемного обучения. Одним из эффективных методов развития клинического мышления является кейс-метод.

Выводы. Планируется дальнейшее развитие опыта использования этого метода для организации и проведения ситуационных игр, в частности имитационно-моделирующих, с использованием мини-кейсов; формирования у студентов представлений о критериях разработки «хорошего кейса» для развития не только профессионального, но и критического мышления; проведения дискуссий, подготовки к участию в конференциях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клиническое мышление нейрохирурга / Л. Б. Лихтерман [и др.], // Вопросы нейрохирургии. – 2014. – № 6. – С. 68-79. doi: 10.17116/neiro201478668-79. – Дата доступа: 05.12.2022.

2. Формирование доказательно-обоснованных мер политики в области высшего образования в целях содействия трудоустройства выпускников в Республике Беларусь : метод. рекомендации по разработке, согласованию и оценке результатов обучения для преподавателей учреждений высшего образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // World Bank Publications, – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://edustandart.by/images/library/handbook-learning-outcomes-v06-1-web.pdf>. – Дата доступа: 05.12.2022.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АСИММЕТРИИ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Орехов С. Д., Маковецкая К. А., Дорохина Л. В.

Гродненский государственный медицинский университет, Гродно, Беларусь

Актуальность. В современных исследованиях подчёркивается связь между полом и индивидуальным профилем функциональной асимметрии, которую можно разделить на моторную, сенсорную и психическую. Сенсорная асимметрия