

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

**Мацкевич М. А., Головач Т. Н.**

Гродненский государственный медицинский университет

Создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе является ответственной задачей, требующей понимания психологии людей, обучающихся в вузе, их эмоционального состояния, взаимоотношений, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Социально-психологический климат студенческого коллектива оказывает неоспоримое влияние на успеваемость студентов, их профессиональный и личностный рост, на весь процесс обучения в целом.

Профессор К. К. Платонов, доктор психологических наук, исследовав сущность социально-психологического климата, определяет его как «взаимодействие физической и социальной среды и личности, которое стойко отражается ее сознанием, формируя ее психическое состояние», выступая при этом как одна из структурных характеристик группы. «Социально-психологический климат для каждого члена группы – это объективная реальность, которую он отражает, включаясь в эту группу; отраженный психологический климат становится одновременно и его субъективной реальностью, и объективной реальностью для других членов этой группы» [1, с. 138].

Психологический климат, по мнению Ю. П. Платонова – это «качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе» [2, с. 310].

Социально-психологический климат студенческой группы имеет ряд особенностей, которые вытекают из социально-психологической сущности самой студенческой группы. Эти особенности возникают благодаря ведущему виду деятельности студентов – учебе, имеющей специфические психологические характеристики.

Основные черты благоприятного социально-психологического климата в группе следующие: преобладание жизнерадостного тона взаимоотношений, одобрения и поддержки в отношениях; построение отношений на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, развивающего характера критики; позитивный настрой членов группы на участие в совместных делах; наличие норм справедливого и уважительного отношения ко всем членам группы; сопереживание успехам (неудачам) отдельных ее членов; эмоциональное единение в трудные для группы минуты; проявление активности в межличностных и межгрупповых отношениях и быстрое

реагирование на необходимость сделать полезное для всех дело; открытость и стремление сотрудничать с другими группами.

В группах, состоящих из студентов различных национальностей, этнический фактор влияет на социально-психологический климат особенно в начальном периоде формирования студенческого коллектива – самом сложном и ответственном этапе. Эффективность их адаптации в студенческой среде зависит от индивидуальных особенностей родной культуры, религиозных убеждений, психологических особенностей отдельной личности и других факторов.

Куратор студенческой группы, а также остальные преподаватели могут и должны оказывать положительное воздействие на формирование здорового социально-психологического климата в группе и способствовать оздоровлению социально-психологической атмосферы.

Работа куратора должна быть направлена на адаптацию студента к условиям вуза, создание доверительных отношений в студенческом коллективе, на формирование социально одобряемого поведения студента, на профессиональное самосовершенствование. Очевидно, что социально-психологический климат – это результат совместной деятельности студентов и куратора, их межличностного взаимодействия. Важно помнить о том, что «субъективная удовлетворенность каждого студента условиями и содержанием обучения в вузе, своим статусом и сложившимися отношениями в группе и с преподавателями – это очень важный показатель, который позволяет судить о состоянии социально-психологического климата» [3, с. 100].

Этот фактор влияет на общий характер взаимоотношений в группе. Все учебно-воспитательные мероприятия должны быть направлены на формирование здорового социально-психологического климата студенческой группы, как важный показатель качества социальной среды вуза. В этом отношении и кураторы, и преподаватели и психологи-консультанты могут сделать очень многое.

Именно психологический климат студенческой группы является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. В условиях психологического комфорта студенты могут раскрыть свои индивидуальные способности и овладеть учебной программой в полной мере. Социально-психологический климат в студенческой среде, а следовательно, и образовательная среда высшего учебного заведения зависят от всего профессорско-преподавательского состава.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Платонов, К. К. Проблемы управления психологическим климатом коллектива / К. К. Платонов // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган, 1977. – 138 с.
2. Платонов, Ю. П. Основы социальной психологии / Ю. П. Платонов. – СПб., 2004. – 310 с.
3. Лешин, В. В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов / В. В. Лешин // Вопросы психологии. – 2006. – № 8. – С. 100–101.