

открытием коронавируса. В состав общеупотребительной лексики это слово вошло в 2019 г.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Харитонова, Е. Ю. Обогащение словарного состава языка в эпоху COVID19 (на материале немецкого языка) / Е. Ю. Харитонова // Актуальные вопросы современной лингвистики : материалы VIII Региональной научно-практической конференции (с международным участием) к 90-летию МГОУ (г. Москва, 25 сентября 2020 года) / отв. ред. М. Н. Левченко. – М. : Московский государственный областной университет, 2021. – С. 110–113.
2. Fleischer, W. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache / W. Fleischer, I. Barz. – Tübingen : De Gruyter, 2012. – 504 s.
3. Neuer Wortschatz rund um die Coronapandemie [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.owid.de/docs/neo/listen/corona.jsp>. – Дата доступа: 10.10.2022.

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ФАКУЛЬТАТИВНОМ ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Волошко Т. А.**

Гродненский государственный медицинский университет

Создание модели обучения основам профессионального общения на факультативном занятии по иностранному языку и технологическое ее решение, бесспорно, актуальны для обучения иностранному языку в медицинском вузе, поскольку иностранный язык в настоящее время становится атрибутом любой профессии в различных сферах производственной деятельности.

В программе факультативного занятия по иностранному языку для неязыковых вузов указывается на необходимость создания и применения коммуникативно-ориентированной методики преподавания иностранного языка в вузе. Соответственно, целью обучения английскому языку на данном занятии в медицинском вузе является формирование у студентов коммуникативной и языковой компетенции, которая позволила бы использовать иностранный язык при осуществлении практической деятельности, а также для самообразования.

К сожалению, выпускники медицинского вуза далеко не всегда готовы и способны участвовать в профессионально-значимом межкультурном общении. Это объясняется прежде всего тем, что обучение иностранному языку в данном вузе осуществляется на первом году обучения, и к концу обучения, к шестому курсу, студенты забывают язык, если нет постоянного подкрепления.

Основное внимание в программе обучения на младших курсах в вузе уделяется общеобразовательным дисциплинам, следовательно, профессиональная ориентация в целом и иностранного языка в частности затrudнительна [1, с. 56].

Таким образом, необходим качественно новый подход к подготовке специалистов медицинского профиля и создание дополнительных факультативных занятий по иностранному языку для студентов старших курсов, что позволяет сочетать работу над иноязычными текстами в познавательных целях и развивать способности использования языковых средств, лингвистической и социолингвистической информации текстовых материалов в профессионально-ориентированных высказываниях студентов-медиков.

В соответствии с этим достижение необходимого уровня владения профессиональным общением на английском языке студентами старших курсов медицинских специальностей неязыкового вуза возможно при целенаправленном использовании комплекса упражнений, направленных на формирование соответствующих умений на основе аутентичных англоязычных текстов медицинской тематики.

Для решения поставленных задач используются следующие методы исследования:

1) изучение и анализ программных материалов по иностранному языку в аспекте рассматриваемой проблемы, действующих учебников и учебных пособий, применяемых при обучении иностранному языку в неязыковом вузе [2, с. 102];

2) изучение и критический анализ отечественных и зарубежных научных и учебно-методических работ по исследуемой проблеме;

3) наблюдение за ходом учебного процесса, изучение и обобщение опыта преподавания английского языка в неязыковом вузе.

Научная новизна исследования заключается в обосновании использования функционально-познавательного подхода и разработке на его основе учебной модели и комплекса упражнений для формирования умений профессионально-ориентированного общения на английском языке студентов неязыковых вузов.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что предлагаемая методика является эффективной при формировании умений профессионально-ориентированного общения студентов-медиков старших курсов на английском языке в рамках запланированного факультативного занятия. Она может быть рекомендована к использованию в преподавании иностранных языков в других неязыковых вузах [3, с. 123]. Кроме того, данная методика освещает много новых вопросов, которые могут представлять собой перспективы использования предлагаемой методики для других специальностей неязыковых и языковых вузов; применение учебной модели для развития частных умений говорения, чтения и письма, а также формирования лексических и грамматических навыков.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 89 с.

2. Кобышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Кобышева. – Изд. 2-е, стереотип. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 176 с.
3. Коряковцева, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы, изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002. – 177 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР В РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ СТАРШИХ КУРСОВ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Волошко Т. А.**

Гродненский государственный медицинский университет

Применение ролевых игр на занятиях в высших учебных заведениях всегда является актуальным и востребованным. Преподаватели используют эту методику на протяжении десятилетий с целью формирования и развития речевых навыков и умений обучающихся. Уже многие годы практика применения ролевой игры в процессе обучения иностранному языку широко освещается как в отечественной, так и в зарубежной методической литературе.

Ролевые игры как одна из форм реализации коммуникативного подхода на факультативном занятии дают возможность управлять речевой деятельностью студентов-медиков старших курсов в процессе коммуникации по заданной тематике «Медицинский английский для профессиональной коммуникации», что является одной из ведущих целей обучения иностранному языку в рамках проводимого курса. Коммуникативный подход направлен на такие параметры, как взаимодействие участников в процессе профессионального общения по предложенной модели «врач-пациент», то есть осознание возможных вариантов развития диалогов в рамках заданной тематики; уяснение и достижение общей коммуникативной цели; попытка объяснить и выразить вещи различными способами, то есть развитие навыка перефразирования; расширение языковой компетенции одного участника коммуникации за счет общения с другими участниками [1, с. 105].

Методика проведения ролевых игр может использоваться для достижения разнообразных обучающих целей, начиная от овладения первоначальными контекстуальными знаниями по предложенному курсу факультатива «Медицинский английский для профессиональной коммуникации» до приобретения навыков критического мышления и решения проблем.

При обучении студентов иностранному языку в условиях непрофильного вуза преподаватель на практике сталкивается чаще всего с разноуровневым составом обучающихся в рамках одной учебной группы, так как студенты существенно отличаются друг от друга по уровню обученности,