

ВЛИЯНИЕ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА НА ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ

Захаревич П. Д.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: ассист. Климович Е. А.

Актуальность. Порядок рождения ребёнка является одним из ключевых факторов, имеющих значение в динамике детско-родительских отношений. Одним из первых начал изучать “порядковые позиции” А. Адлер. Разница в атмосфере вокруг каждой позиции определяет различия поведения и эмоций ребёнка [1, 2]. Разное отношение к детям внутри семьи определяет самоотношение личности [3]. Переживание травматических состояний происходит с присоединением психологических защит. Изучение формирования защитных механизмов у ребёнка является актуальной темой из-за яркости проявлений эмоций и ясности понимания причинно-следственных связей [4].

Вместе с тем изучение защитных механизмов поможет наблюдать формирование защитных стратегий в связи с порядком появления ребёнка в семье, преодоление внутриличностных конфликтов с помощью разных психологических защит.

Цель. Изучить влияние порядка рождения ребёнка на принципы детско-родительских отношений и использование психологических защит.

Методы исследования. Проводилось исследование 63 респондентов в возрасте от 15 до 17 лет (из них 34,9% – младшие дети, 15,9% – средние, 42,9% – старшие). В исследовании были использованы следующие методики: опросник “Родителей оценивают дети” (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин), опросник “Индекс жизненного стиля” (Р. Плутчик, Х. Келлерман, Х. Конте, адапт. Л. И. Вассерман).

Результаты и их обсуждение. На основании полученных данных было определено, что в отношениях со старшими детьми есть возможность проявления следующих типов негармоничного воспитания: потворствующей (77,8%) и доминирующей гиперпротекции (22,2%), жестокого обращения с ребёнком (18,5%), гипопротекции (29,6%), повышенной моральной ответственности (11,1%) и эмоционального отвержения (3,7%). Со средними детьми: потворствующая (70%) и доминирующая (30%) гиперпротекции, жестокое обращение (30%), гипоопека (40%), повышенная моральная ответственность (10%). С младшими детьми: потворствующая (90,9%) и доминирующая (4,5%) гиперпротекции, жестокое обращение (18,2%), гипоопека

(36,4%). При этом, независимо от порядка рождения, полноценных типов негармоничного воспитания выявлено не было.

У старших детей активность используемых механизмов защиты представлена следующим образом: компенсация – у 85%, отрицание – у 80%, реактивное образование – у 70%, регрессия и проекция – у 65%, интеллектуализация – у 60%, подавление и замещение – у 55%.

У средних по порядку рождения детей: подавление – у 70%, замещение – у 60%, регрессия, компенсация, проекция, интеллектуализация и реактивное образование – у 40%, отрицание – у 30%.

У младших детей: компенсация – у 66,7%, отрицание – у 61,9%, подавление, регрессия, интеллектуализация и реактивное образование – у 52,4%, замещение – у 28,6%, проекция – у 19%.

Выводы. Самая высокая частота потворствования наблюдается у младших детей, но преобладает у всех исследуемых групп.

К средним детям родители относятся с меньшим вниманием, но большей строгостью. Высокие требования родители предъявляют к старшим детям, увеличивая количество и жесткость санкций.

Первые и крайние дети чаще используют такие защитные механизмы как компенсация и отрицание, реже – замещение или подавление, у средних детей все наоборот.

Младшие дети значительно реже используют механизм проекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адлер, А. Наука жить/А. Адлер. – Киев: Port-Royal. – 1997. – 387 с.
2. Филиппова, А.В. Влияние порядка рождения на формирование социометрического статуса / А. В. Филиппова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015. – №4. – С. 39–41.
3. Нальгиева, И.А. Эмпирическое исследование психологических особенностей развития самоотношения подростка в зависимости от порядка рождения в семье / И. А. Нальгиева // Высшее образование сегодня. – 2013. – №1. – С. 55–59.
4. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей/ И. М. Никольская, Р.М. Грановская[Электронный ресурс]. – СПб.: Речь, 2000. – 507 с. – Режим доступа: https://www.koob.ru/granovskaya_r/psih_zashita_u_detey.–Дата доступа: 01.03.2023.