

Выводы. Вывод. Метафоризация в медицинской терминологии является продуктивным средством терминогенеза. Научно-технический процесс принуждает к образованию новых понятий. Метафорическое осмысление является эффективным способом образования терминов в области медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семенчук, И.В. Метафора в английской медицинской терминологии (на примере предметной области “Гастроэнтерология”) / И. В. Семенчук, А. Н. Товстыко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metafora-v-angliyskoj-meditsinskoj-terminologii-na-primere-predmetnoy-oblasti-gastroenterologiya>. – Дата доступа: 02.09.2015.

2. Хакиева, З.У. Метафоризация как один из способов образования англоязычных медицинских терминов / З.У. Хакиева, П.М. Зекиева, М. Р. Абдулхаджиева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metaforizatsiya-kak-odin-iz-sposobov-obrazovaniya-angloyazychnyh-meditsinskih-terminov>. – Дата доступа: 07.10.2019.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИМПЛИЦИТНЫХ ТЕОРИЙ И ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Жуклевич Д. И., Дубицкая А. Г., Патонич А. А.

Гродненский государственный медицинский университет

Научный руководитель: Филипович В. И.

Актуальность. Мотивация учебно-профессиональной деятельности, сам смысл учения как совокупности личностных усилий, направленных на проактивное формирование профессионального сознания, в современных условиях переизбытка и тиражирования информации подвергаются сомнению. Привычные житейские представления субъекта о самоочевидной важности учебы в организации жизни человека подвержены трансформациям. Личность перестает понимать как ценность и необходимость интериоризацию информации, включение ее в смысловую систему знания. Определение житейских репрезентаций в связи с учением – имплицитных теорий обучения студентов-медиков – позволит наметить пути оптимизации организации учебно-профессиональной деятельности.

Цель. Изучить характеристики имплицитных теорий и целей обучения у студентов-медиков.

Методы исследования. «Опросник имплицитных теорий и целей обучения Двек», разработанный в 2008 году Т.В. Корниловой и С.Д. Смирновым на основе опросников К. Двек [1]. В исследовании приняли участие 100 студентов-медиков 3-5 курсов ГрГМУ, возрастной диапазон респондентов: 19-24 года.

Результаты и их обсуждение. Опросник определяет выраженность четырех групп житейских представлений о целях учения, касающихся связей учения с интеллектом, развитием личности, усилиями личности.

У студентов-медиков по шкале «принятие теории «наращиваемого интеллекта» среднее значение $x_{cp}=2,52$ (при разбросе значений ± 20), и среднее квадратическое отклонение $\sigma=6,12$. По шкале «принятие теории «обогащаемой» личности $x_{cp}=0,31$ (при разбросе значений ± 20), $\sigma=5,7$, по шкале «принятие целей обучения» $x_{cp}=0,39$ (при разбросе значений ± 16), $\sigma=4,01$, по шкале «самооценка обучения» $x_{cp}=3,38$ (при разбросе значений от -14 до +21), $\sigma=4,54$. Показатели студентов-медиков характеризуются слабыми положительными представлениями о ценности учения и о своей успешности в учении. «Принятие теории «наращиваемого интеллекта» коррелирует с «принятием теории «обогащаемой» личности ($R=0,66$, $p<0,05$) и «самооценкой обучения» ($R=0,34$, $p<0,05$). «Принятие теории «обогащаемой» личности также коррелирует с «самооценкой обучения» ($R=0,39$, $p<0,05$) и «принятием целей обучения» ($R=0,31$, $p<0,05$).

Студенты-медики, стремящиеся к интеллектуальному и профессиональному росту, считают также, что личность в учебе изменяется в лучшую сторону и положительно оценивают результаты своих усилий в учебе. Студенты-медики, разделяющие представления об «уме» как неизменной характеристике, понимают личность как неизменную врожденную данность и не верят в самую возможность учиться лучше. Только студенты-медики, имеющие имплицитные представления о личности как развивающемся явлении, способны принимать цели учебно-профессиональной деятельности и стремиться к мастерству. Принятие целей вузовского обучения не связано ни с представлениями об интеллектуальном развитии, ни с самооценкой успешности учебы. При этом представление о врожденной заданности личности сопряжено со стремлением к получению формального результата в учебе, такие студенты не являются субъектами собственной учебно-профессиональной деятельности.

Выводы. Формирование учебной мотивации у студентов-медиков должно осуществляться не только путем вовлечения студентов в учебу через создание интересного предметного содержания, но в первую очередь путем создания перспектив для личностного развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Модификация опросников К. Двек в контексте изучения академических достижений студентов / Т.В. Корнилова [и др.] // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29, № 3. – С. 86–100.